

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
ПО РАБОТЕ С ПОСОБИЕМ
«(НЕ)ЗАБЫТЫЕ ЖЕРТВЫ ВОЙНЫ»



Содержание:

Кашталян И. Введение	3
Бернат И. Рекомендации по использованию дидактического пособия в образовательном процессе	5
Ракецкая В. Упражнения для самоидентификации учащихся	16
Гуринович Л. Примеры использования дидактического пособия в образовательном процессе	21
Новиков С. Вместо исторического введения, или На пути от забвения к памяти	24
Словарь понятий и терминов	31
Список использованной литературы	34
Участники проекта	49
Организации-партнеры проекта.....	50

Введение

2020 год знаковый для осмысления не только исторических событий, связанных с 75-летием Победы, освобождения узников нацистских концлагерей, но и того, каким образом человечество может защитить себя от угрозы повторения страшной трагедии, произошедшей в XX веке. В первую очередь мы говорим о нацизме как о гигантской плавильне людских судеб. Представители данной идеологии без суда и следствия цинично решали, кому жить, а кому умереть.

Хотя прошло уже более 70 лет после принятия Всеобщей декларации прав человека, она не утратила свою актуальность и является ориентиром во взаимоотношениях между людьми. К сожалению, нам все еще приходится внимательно следить за событиями в разных странах мира, чтобы вовремя увидеть: не подвергаются ли группы населения какой-либо форме преследования или угнетения только за их желание реализовать права на свободу слова, убеждений, приверженность какой-то вере, принадлежность к национальной группе и т.д. Первые признаки проблем могут быть абсолютно незаметными, если не развивать в себе внимательность к деталям и чуткое восприятие ценности прав других, возможно, совсем не похожих на нас личностей.

В профилактике ксенофобии и дискриминации начинать нужно с себя. Важно объективно оценить свое поведение: не обижаешь ли другого, уважаешь ли его права – и постараться исправиться, если что-то пошло не так. В обществе, где каждый человек осознавал бы это, преобладали бы мир и демократия. Но, как показывает история, сей путь долг. Для снижения уровня нетерпимости в обществе важно задействовать три взаимосвязанных звена: государство – общественность – семья. Их влияние помогает молодым людям помнить о близких, которые стали жертвами войны, приходит к осмыслению важности сохранения духовных ценностей через семейную историю. Это особенно актуально для Беларуси, где в 1941–1945 гг., по примерным подсчетам, погиб каждый третий.

Данное пособие предлагает по-новому посмотреть на события Второй мировой войны, которые травмировали белорусское общество. Взглянуть глазами простых людей, на чью долю выпали страшные испытания, а также через призму Всеобщей декларации прав человека. Она указывает нам на возможные формы преследования и преступлений против человечности. Этот документ был принят в 1948 г., чтобы в будущем защитить мировое общество от преступлений, подобных нацистским, и остается руководством к действию по сей день. Издание расскажет об этом подробно.

Команда энтузиастов-дидактиков с большой группой поддержки в течение года старательно работала над концепцией данных материалов. Огромное спасибо всем педагогам, которые, получая от молодежи обратную связь на тему войны, подсказывали «подводные камни» в этом направлении, а также искали интересные способы подачи материала и помогали с апробацией пособия, чтобы оно было максимально полезным и интересным для учащихся.

Если отойти от классического подхода рассмотрения темы через категории жертв войны к призме различных типов преследования, то легко заметить, что один и тот же человек мог пострадать от разных форм притеснения, что в то ужасное время кто угодно мог стать жертвой. Это предупреждение и для сегодняшнего дня: будь терпимым к людям, но не к нарушению их прав. Потому что в тех исторических условиях человек мог кому-то помешать только из-за того, что был другим, владел желанным имуществом, следовал велению совести, либо подозревался в возможном сопротивлении, и т.д. Проблемой становилась и самоидентичность, которая не соответствовала требованиям «нового порядка», и ее приходилось скрывать, чтобы не стать объектом преследования.

Понятие самоидентичности сложное, стоящее рядом с идеей культурного разнообразия, позволяет лучше понять, чем богато наше общество, учит сохранять его живым и неоднородным, каким оно является благодаря совокупности всех индивидуумов с их разной идентичностью. Понять себя и принять другого – путь к мирному сосуществованию, укре-

пленный памятью об ошибках прошлого, запустивших трагические события, которые больше не должны повториться.

Пособие не ставит целью предоставить как можно больше сухой информации, оно направлено на активацию процесса памяти у молодежи, открывает для нее тему, которую можно исследовать дополнительно, и показывает, как она многогранна и неоднозначна.

Через разностороннее осмысление прошлого возможно развивать критическое мышление у молодых людей. Рассказывая им с помощью этих материалов о последствиях определенного выбора в истории, мы подчеркиваем значимость исторических знаний для дальнейшего развития общества, а также ориентируем молодежь задумываться над вопросами: «Почему так происходило?», «Как можно обезопасить общество от опасных проявлений антисемитизма, расизма, ксенофобии?», «Как поддержать толерантность и демократические ценности?».

Авторы данного пособия обратили внимание учащихся на необходимость реагировать соответствующим образом на стереотипы и факты агрессии, не игнорировать их разрушающее воздействие, осознавать путь к конфликту, которого нужно избегать, и быть готовым выйти из него в случае его возникновения.

Перед составителями этих материалов ставились непростые задачи: доступно показать молодежи сложную тему, объяснить, кто же был среди жертв Второй мировой войны, помочь с пониманием понятийного аппарата. И хочется надеяться, что авторы справились. Они также учли, что при основной ориентации на белорусских учащихся нельзя упустить в презентации темы разные уровни памяти: национальный–европейский–общечеловеческий. Молодежь должна осознавать, что события на оккупированной белорусской территории включены в общую историю преследования во времена национал-социализма.

Авторы-составители ориентировались не только на подачу информации с учетом возрастных особенностей, но и на новые способы популяризации темы среди молодого поколения, которое все больше отдаляется во времени от событий войны. Данное пособие призвано помочь в этом нелегком деле учителям 9–11 классов, преподавателям профессионально-технических и средних специальных учреждений образования, высших учебных заведений. В том числе предлагается сочетать изучение материалов с посещением мест памяти, а также – со встречами со свидетелями, если это возможно.

Краеугольные камни дидактического пособия «(Не)забытые жертвы войны» – жизненные истории бывших жертв нацизма, их воспоминания, исторические документы и иллюстративные материалы. Их можно использовать как вместе, так и по отдельности в урочной и внеурочной деятельности.

Особенно важно отметить, что при составлении материалов авторы старались придерживаться следующего принципа: не делить жертв, а отдавать дань памяти всем независимо от пола, возраста, национальности, имущественного положения или места проживания. Каждая жертва достойна памяти!

*Ирина Кашталян,
Ph.D., директор Исторической мастерской им. Леонида Левина*

Рекомендации по использованию дидактического пособия в образовательном процессе



10 декабря 1948 г. Организацией Объединенных Наций была принята Всеобщая декларация прав человека. В этом документе закреплено признание того, что основные права и основополагающие свободы являются неотъемлемыми для каждого человека.


Во время Второй мировой войны миллионы людей пострадали от преступлений против человечности. Люди должны извлекать уроки из истории, знать о правах человека и соблюдать их, чтобы такое не повторялось. Это важно объяснять молодому подрастающему поколению.





Цель пособия – создание дидактических условий для становления ответственной и творческой личности, обладающей развитым сознанием и самосознанием, критическим мышлением; воспитание неприятия любой формы агрессии, нарушения прав людей, в том числе по расовому и национальному признакам; воспитание сострадательного отношения к людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации военного времени, через отображение всей чудовищности нацизма.





Задачи пособия направлены на: развитие умения характеризовать исторические события и явления, применять усвоенные знания при решении учебно-познавательных и практических задач; активизацию поисковой деятельности учащихся; развитие аналитических и творческих способностей.




Дидактическое пособие состоит из 14 брошюр, 50 биографических карточек и диска с электронными материалами. Авторами отобран минимально необходимый, но в то же время достаточный материал для качественного усвоения таких важных тем, как Вторая мировая война и права человека. Они рассматриваются доступно, с учетом возрастных познавательных возможностей учащихся 9-11-х классов.

Название брошюры	Дополнительное название брошюры	Статьи Всеобщей декларации прав человека	Охваченные категории жертв	Биографические карточки
1. «Ненужные едоки» 	Преследование людей с инвалидностью	1, 3, 6, 22, 25	Люди с психической и физической инвалидностью	Корсо Федор Майер - Лейбниц Магдалена Новак Клара Алексей С.
2. Номера вместо имён 	Незаконное лишение свободы	1, 3, 9	Узники концлагерей, гетто, тюрем, заложники	Баумфельд Герта Валаханович Николай Гук Людмила Демидов Александр Дрозд Николай Кляйн Карел Ковальчук Георгий

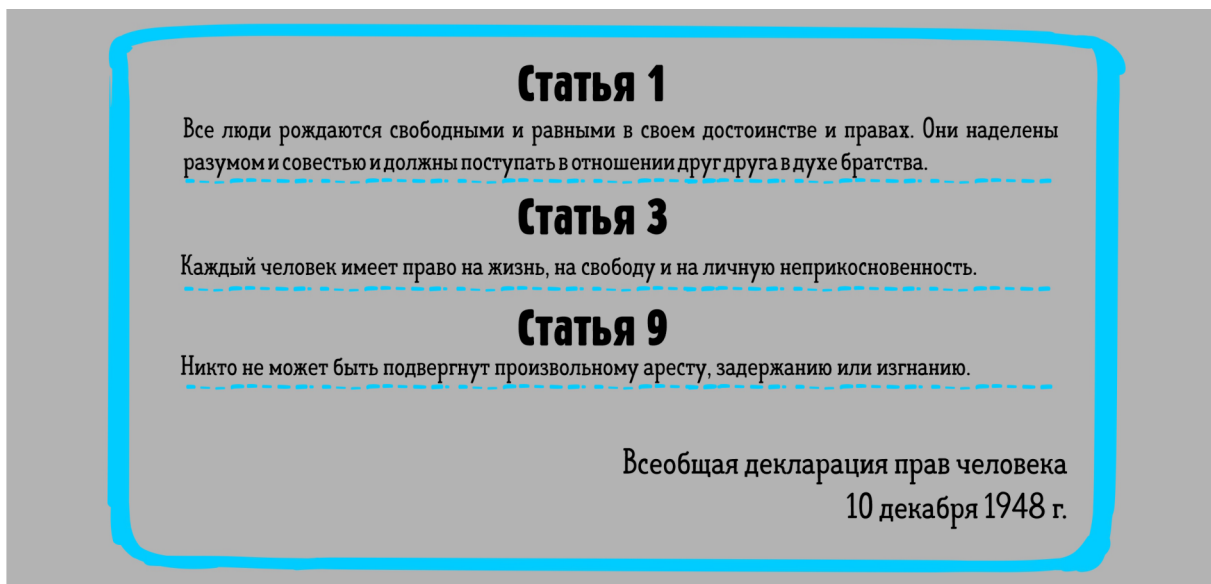
				<p>Лаврович Регина Лёви Клара Машерова Дарья Мельникова Людмила Микулич Алексей Моисеенко Андрей Никодимова Зинаида Печерский Александр Попкович Татьяна Попов Борис Ушакова Леонила Чугаевич Галина Шишло Валентина Шкуран Аркадий Шмырева Елизавета</p>
<p>3. Без суда и следствия</p> 	<p>Нарушение презумпции невиновности и права на справедливый суд</p>	<p>2, 7, 10, 11</p>	<p>Коммунисты, партизаны, комиссары, жители сожженных деревень</p>	<p>Валаханович Николай Герасименко Людмила Глебка Лариса Губарев Антон Гук Людмила Дрозд Николай Кильчицкий Борис Ковальчук Георгий Лаврович Регина Машерова Дарья Микулич Алексей Печерский Александр Попкович Татьяна Рубежин Владимир Ушакова Леонила Чижевская Мария Чугаевич Галина</p>

<p>4. Целыми народами</p> 	<p>Преследование по национальному и расовому признаку</p>	<p>2, 15</p>	<p>Синти и рома, евреи, славянские народы</p>	<p>Андрейчик Евгений Барух Марион Баумфельд Герта Бельский Тувье Глайхенгауз Генриетта Демидов Александр Кляйн Карел Крапина Майя Левин Леонид Лёви Клара Никодимова Зинаида Рубежин Владимир Руфайзен Освальд</p>
<p>5. Узники совести</p> 	<p>Нарушение права на свободу убеждений</p>	<p>2, 18</p>	<p>Представители ведущих конфессий, свидетели Иеговы, Праведники народов мира, коммунисты</p>	<p>Герасименко Людмила Губарев Антон Дуктовская Татьяна Кецко Антон Кильчицкий Борис Корневская Лариса Куссеров Вольфганг Неманцевич Антон Руфайзен Освальд Туснолобова - Марченко Зинаида Шолль Софи</p>
<p>6. Оставленные умирать</p> 	<p>Нарушение права на гуманное обращение независимо от страны происхождения</p>	<p>2, 28</p>	<p>Советские военнопленные</p>	<p>Микулич Алексей Печерский Александр Попов Борис</p>
<p>7. Насилие как часть жизни</p> 	<p>Угроза личной неприкосновенности</p>	<p>3, 5, 9</p>	<p>Женщины в концлагерях; жертвы медицинских экспериментов, люди, подвергшиеся пыткам</p>	<p>Барух Марион Герасименко Людмила Глебка Лариса Губарев Антон Кильчицкий Борис Лёви Клара Машерова Дарья</p>

				Мельникова Людмила Туснолובה- Марченко Зинаида
8. Труд освобождает? 	Принуждение к труду	4, 23, 24	Восточные рабочие и подневольные работники	Вовк Вера Глебка Лариса Горячко Зинаида Демидов Александр Кецко Антон Лаврович Регина Моисеенко Андрей Попкович Татьяна Попов Борис Ушакова Леонила Чугаевич Галина Алексей С.
9. Вынужденные переселенцы 	Нарушение права на свободное передвижение и выбор места жительства	9, 13, 15	Депортированные евреи, восточные рабочие, жители переселенных деревень, узники концлагерей и гетто	Барух Марион Баумфельд Герта Вовк Вера Горячко Зинаида Кляйн Карел Ковальчук Георгий Крапина Майя Никодимова Зинаида Рубежин Владимир Шишло Валентина Шкуран Аркадий
10. Без права знать и думать 	Нарушение права на свободу слова, собраний и частную жизнь	12, 16, 19, 20	Население оккупированных территорий, узники совести	Дуктовская Татьяна Кореневская Лариса Куссеров Вольфганг Новак Клара Шоль Софи
11. Люди как вещи 	Вмешательство в личную жизнь и посягательство на имущество	12, 17, 25	Жители деревень, евреи, депортированные западноевропейские евреи	Андрейчик Евгений Барух Марион Баумфельд Герта Бельский Тувье

				Глайхенгауз Генриетта Кляйн Карел Ковальчук Георгий Крапина Майя Лёви Клара Рубежин Владимир Шишло Валентина Шкуран Аркадий
12. Бегущие от беды 	Бегство с целью спасения жизни	14	Беженцы	Блувал Евгения Глайхенгауз Генриетта Колас Якуб Левин Леонид Ушакова Леонила
13. Украденное детство 	Нарушение прав детей на особое попечение и помощь	22, 25, 26	Дети войны (сироты, доноры, заложники, участники сопротивления, онемеченные, принудительные рабочие, узники концлагерей, евреи)	Андрейчик Евгений Баумфельд Герта Герасименко Людмила Глебка Лариса Горячко Зинаида Губарев Антон Гук Людмила Демидов Александр Кильчицкий Борис Ковальчук Георгий Крапина Майя Лаврович Регина Левин Леонид Лёви Клара Мельникова Людмила Никодимова Зинаида Рубежин Владимир Шишло Валентина Шкуран Аркадий Шмырева Елизавета Чугаевич Галина
14. Каждый человек имеет право 	Уважение к правам человека	8, 21, 27, 29, 30		

Каждая брошюра имеет свой определенный цвет. На обложке расположены те статьи из Всеобщей декларации прав человека, которые относятся к заявленной теме по определенной форме преследования жертв Второй мировой войны. Текст брошюры разделен на части, названия которых отражают основные содержательные линии каждой темы (брошюры).



11. Люди как вещи

- Эксплуатация белорусского крестьянства
- Конфискации при депортации западноевропейских евреев в Минск
- Еврейское имущество на оккупированной белорусской территории

При использовании данного материала на учебных занятиях, посвященных теме «Конституция Республики Беларусь», учащимся могут быть предложены следующие задания:

1) Найдите статьи, декларирующие аналогичные права в Конституции своей страны.

2) Руководствуясь статьями Конституции Республики Беларусь и Всеобщей декларации прав человека, аргументированно ответьте на поставленные вопросы:

- Каким образом использование права на свободу действий одним человеком может нарушить права другого? Кто должен гарантировать соблюдение прав и свобод гражданина?

- Какие права человека должны соблюдаться неукоснительно?

Перед изучением каждой брошюры необходимо ориентировать учащихся на изучение понятий и терминов, которые в тексте выделены звездочкой. Они же размещены в общем алфавитном словаре.

* **Концентрационный лагерь** – место массового заключения людей, изолированных от остального населения.

* **Лагерь смерти** – место временного удержания и массового уничтожения различных групп населения.

Можно начать разговор с обсуждения причин Второй мировой войны, расовой теории нацистов и определения таких понятий:

дискриминация → расовая дискриминация → геноцид →
Холокост → права человека.

Расовая дискриминация основана на предубеждениях и стереотипах (или поддерживается ими) относительно определенной группы, а также на убеждении в том, что **раса** является важным фактором, определяющим характерные человеческие черты и способности. Данное убеждение, известное как **расизм**, подразумевает то, что генетические (наследственные) или культурно усвоенные различия дают право превосходства одного человека над другим или предполагают подчиненность одного человека другому. Феномен, схожий с расизмом, – **ксенофобия** (страх по отношению к чужим людям) – часто проявляется через неприятие, враждебное или жестокое отношение к определенной группе людей. Эти понятия являются ключевыми для определения причин произошедшего в годы Второй мировой войны. Понимание взаимосвязи этих понятий поможет ответить на вопрос: Почему это произошло?

Предложите ребятам найти информацию в интернете о проявлениях ксенофобии сегодня.

Эмоциональное погружение в тему Второй мировой войны болезненно. Можно слышать подчас, что это нас не касается, мы не хотим этого знать, это случилось с другими. Учащиеся должны понимать, что это случилось не с отдельным народом, а с человечеством, которое допустило нацизм и геноцид.

Уместно сразу сделать акцент на фотографиях, которые расположены на обложке брошюр. Они выразительно отражают содержание изучаемой на учебном занятии темы и ключевой вопрос для обсуждения. Данные фото являются средством для мотивации к изучению материала и рефлексии по итогам.

НОМЕРА ВМЕСТО ИМЕН

2

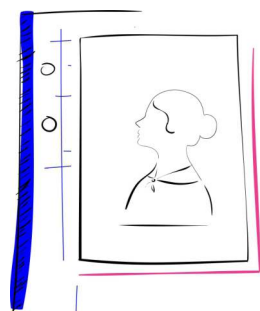
Незаконное лишение свободы



Татуировка узницы лагеря Аушвиц в виде порядкового номера 71978

При использовании данной фотографии ребятам можно предложить самим сформулировать ключевой вопрос темы или в начале занятия поставить вопрос для обсуждения: «Что такое свобода человека?»

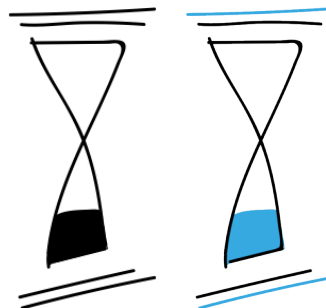
В пособии представлены разные рубрики, обозначенные фоновыми заливками. Используются шрифтовые выделения, которые помогут учащимся легко ориентироваться в предложенном материале.



Воспоминание



Теория



Документы

По каждой изучаемой теме предлагаются различные исторические источники: воспоминания выживших; официальные документы; фотографии и плакаты военного времени. Они являются средством актуализации имеющихся знаний, основой для выполнения заданий по переводу информации из одной знаковой системы в другую (например, составить небольшой рассказ, написать эссе), используются как проблемное поле для дискуссии.



1. Преступления враждебных гражданских лиц впредь до дальнейших распоряжений изымаются из подсудности военных и военно-полевых судов.

2. Партизаны должны беспощадно уничтожаться войсками в бою или при преследовании.

3. Всякие иные нападения враждебных гражданских лиц на вооруженные силы, входящих в их состав лиц и обслуживающий войска персонал также должны подавляться войсками на месте с применением самых крайних мер для уничтожения нападающего.

Распоряжение начальника штаба верховного главнокомандования вооруженных сил Германии о военной подсудности в районе «Барбаросса» и об особых полномочиях войск от 13 мая 1941 г.

Изучив данный документ, предложите учащимся доказать, что поводом для массового уничтожения людей была борьба с подпольем и партизанами.

Через призму судеб конкретных людей можно не только изучать исторические факты, но и вызывать критическое осмысление полученной информации. Используя истории очевидцев, мы создаем объемную и сложную картину исторических событий, что дает возможность задавать более глубокие вопросы и изучать историю «изнутри».



Иосиф Каминский, 1887 г.р.
житель д. Хатынь Логойского р-на Минской обл.

«Я сыну говорю:

– Через головы, через головы надо!

Посадил его. А сам по низу, по ногам. А на меня битые и навалились... И продохнуть нельзя. Но шевелил плечами... стал ползти. Только до порога дополз, а крыша и обвалилась, огонь на всех... А сын выскочил тоже, только голову ему немного опалило, волосы обгорели. Отбежал метров пять – его и положили. На нем люди побиты – из пулемета всех».

Отрывки исторических документов, цитаты из воспоминаний свидетелей будут полезны при работе с заданиями, подготовке сообщений, самостоятельном выборе тем для проектов.

Фотографии и плакаты военного времени ориентируют на самостоятельную работу и поиск дополнительной информации. К ним можно обращаться не только во время постановки ключевого вопроса, но и при систематизации, закреплении и обобщении материала. В брошюрах размещены QR-коды, с помощью которых можно получить дополнительную информацию.



Пропагандистские плакаты нацистов, обращенные к крестьянам Беларуси

Обсудите с ребятами, с какой целью нацисты выпускали подобные плакаты.

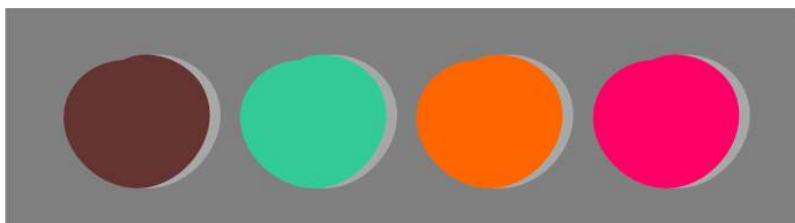
В конце каждой брошюры предлагаются вопросы и задания для самоконтроля, систематизации и обобщения знаний по усвоенному материалу.

Вопросы и задания: ???

1. **Подумайте**, в чем заключалось идеологическое противостояние между СССР и Германией во время Второй мировой войны?
2. **Почему** коммунистов изолировали даже в плену?
3. **Определите**, используя исторические источники, в чем нацисты обвиняли местное население и каким наказаниям подвергали?
4. **Подумайте**, по каким причинам во время Второй мировой войны могли быть уничтожены целые деревни?
5. **Расскажите** о тех местах в Беларуси, где нацисты проводили карательные операции. Известно ли вам о существовании таких мест в вашем городе или районе? Есть ли на этом месте памятный знак о произошедших событиях?

При систематизации, закреплении и обобщении предлагаем использовать брошюру «Каждый человек имеет право». Учащиеся в ней смогут найти ответы на следующие вопросы: история развития прав человека, расовая политика нацизма и культура памяти в Республике Беларусь.

Дополняют брошюры биографические карточки, на которых цветными кружочками отмечена принадлежность к определенной брошюре. Знание особенностей жизненного пути человека позволит не только познакомиться с его судьбой, но и задать направление для акцентуации внимания на самосознании личности самих учащихся.



Для погружения в тему преследования людей, нарушения их прав, рекомендуем использовать упражнения для самоидентификации учащихся. В основе упражнений используется понятие идентичности, которое включает в себя воспоминания, опыт, отношения и ценности, отображает представление человека о себе и влияет на его поведение и взаимодействие с другими людьми. С помощью предложенных вопросов ребята смогут определить свою принадлежность к определенным группам и поразмышлять, как это влияет на сохранение памяти о некоторых событиях. Именно новый опыт и новые жизненные ситуации влияют на их представление о собственной идентичности.

Насколько учащиеся готовы принять разнообразие мира, уважительно относиться к человеку, отличному от них, можно выяснить, обсудив с классом следующие вопросы:

- Разнообразие людей - это проблема или ценность современного общества?*
- Почему равенство считается существенным принципом прав человека?*

Обращаем внимание на межпредметную направленность содержания дидактического пособия. Оно позволяет установить взаимосвязь с содержанием материала по другим учебным предметам, тем самым формируя не фрагментарные знания, а целостную систему на основе полидисциплинарности.

Перед учебным занятием преподавателю рекомендуется внимательно ознакомиться с историческим введением, сопоставив темы по предметам, предложить учащимся актуализировать собственные знания. Кроме того, пособие могут применять классные руководители, а также педагоги-организаторы для проведения общешкольных мероприятий, например, 9 мая, в Международные дни памяти жертв Холокоста, освобождения узников фашистских концлагерей и т.д. Каждый, кто занимается проблемой исторической памяти, а также преподавательской деятельностью, найдет в пособии теоретические обобщения, фотографии, карты, схемы, дидактический материал для уроков памяти и внеклассных занятий, основанный на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходе.

Учитель может использовать брошюры как вместе, так и по отдельности, самостоятельно определив последовательность и этапы учебного занятия, на которых они могут быть использованы.

Этап учебного занятия <i>технология развития критического мышления</i>	Методы и приёмы организации деятельности	Средства организации деятельности
Организационно-мотивационный <i>вызов</i>	Создание проблемной ситуации, актуализация знаний учащихся и студентов, мозговой штурм, эвристическая беседа, выступление учащегося	Фото на обложке брошюры, видеофрагмент, документ, фрагмент текста, карточки-биографии
Операционно-познавательный <i>осмысление новой информации</i>	Практическая работа с источниками информации, беседа, дискуссия, решение учебно-познавательных задач и разбор конкретных ситуаций, выступление учащегося и студента	Документы, статьи Всеобщей декларации прав человека, фрагменты воспоминаний, фото, плакаты, карточки-биографии, видеофрагменты, онлайн-ресурсы и др.
Рефлексивно-оценочный <i>рефлексия</i>	Презентация результатов, обсуждение достижения целей учебного занятия	Фото на обложке брошюры, статьи Всеобщей декларации прав человека, карточки-биографии

В брошюре «Методические материалы для учителя по работе с пособием «(Не)забытые жертвы войны» собрана информация для учителя: историческое введение, словарь понятий, список использованной литературы, фрагменты учебных занятий, упражнения для введения и углубленной работы с дидактическими материалами.

На диске продублирован материал из брошюр, а также расположены видеофрагменты воспоминаний очевидцев военных событий.

Перед работой с видеоматериалом можно предложить вопросы, на которые учащиеся постараются получить ответ:

- 1. К какому времени относятся описываемые события?*
- 2. Сколько лет было свидетелю событий и как он переживал происходящее?*
- 3. О нарушении каких прав человека рассказывает свидетель?*
- 4. С какими чувствами свидетель вспоминает описываемые события?*

Составители данного дидактического пособия надеются, что его использование повысит эффективность проведения учебных занятий и будет способствовать повышению правовой культуры учащихся.

Желаем успехов и результативности в Вашей работе!

*Ирина Бернат,
учитель квалификационной категории «учитель-методист»*

Упражнения для самоидентификации учащихся

Для введения и углубленной работы с дидактическим пособием предлагается выполнить с учащимися упражнения, которые предоставляют возможность глубже понять многообразие мира. В их основе используется понятие идентичности, которое включает в себя воспоминания, опыт, отношения и ценности, отображает представление человека о себе и влияет на его поведение и взаимодействие с другими людьми.

В то время как личная идентичность отвечает на вопросы «Кто я? Какой я?» и описывает индивидуальные черты личности, **социальная идентичность выражается в том, к каким группам человек себя определяет и как это влияет на его поведение.** Индивидуум может действовать по-разному в зависимости от групп, к которым он принадлежит, в число которых могут входить его семья, страна, город, район, в котором он живет, спортивный клуб, общественная организация и т.д. Чувство принадлежности базируется на разделении с другими людьми определенных отношений, ценностей, норм, традиций, занятий, интересов.

Цель данных упражнений – осознание разнообразия собственной идентичности и Другого (разнообразное «Я» другого человека), а также влияния групповой принадлежности в процессе усвоения исторического знания.

Упражнения могут выполняться в классе или в небольших группах. Выполнение в большом коллективе позволяет услышать много разных мнений. В маленькой группе легче организовать более глубокую дискуссию.

Для лучшего понимания и эффективного проведения упражнений рекомендуется, чтобы учитель самостоятельно проделал предложенные задания и подумал над вопросами. При выполнении заданий с учащимися необязательно прорабатывать все вопросы во время дискуссии. Их выбирает учитель исходя из цели занятия, интересов группы и озвученных ответов учащихся.

Рекомендуется проводить упражнения в ходе занятия в приведённом ниже порядке. Для лучшего понимания можно визуализировать шаги упражнения, например, на флипчарте, чтобы было понятно для всех участников.

Упражнение «Молекула идентичности»

Упражнение направлено

- на осознание разнообразия собственной социальной идентичности и других людей;
- нахождение общих черт с другими людьми, несмотря на явные различия;
- распознавание, когда принадлежность определяется самостоятельно, а когда через обстоятельства или других людей;
- понимание возможных индивидуальных последствий принадлежности к определенным группам.

Продолжительность	20-45 мин. (индивидуальная работа 5-10 мин., опрос 7-8 мин., дискуссия)
Количество участников	класс или группы не более 20 человек
Формы работы	индивидуальная работа, дискуссия
Материалы	карандаши, копии раздаточного листа «молекула идентичности» (см. приложение на с. 20) либо просто чистые листы бумаги (предпочтительнее), пустые бумажные карточки или листы любого размера, доска либо флипчарт, бумага для флипчарта, маркеры

Ход упражнения:

Индивидуальная работа

1. Сообщите учащимся о том, что сейчас они вместе выполняют упражнение, во время которого смогут поразмышлять о себе. Чем внимательнее они будут следовать инструкции, тем больше интересных выводов смогут сделать во время общей дискуссии.

2. Покажите пример, написав на доске либо флипчарте в центре свое имя, а вокруг него в нескольких окружностях – собственную принадлежность к группам, например: учитель, брат, белорус, любитель волейбола, любитель фантастики, кулинар, вегетарианец. При этом вы можете коротко объяснить, принадлежность к каким обозначенным вами группам сейчас является для вас наиболее важной. Выделите эти группы большими по размеру окружностями.

3. Раздайте чистые листы либо раздаточный лист «молекула идентичности». Предложите учащимся сначала заполнить его. В центре они пишут свое имя. В небольших кругах они фиксируют группы, к которым по своим соображениям и ощущениям **сейчас** принадлежат, которые **сейчас** являются для них важными. Уточните, что речь идет не только об употребительных категориях (пол, возраст, национальность), но и о тех, которые выражают их интересы, обязательства и т.д. Независимо от тех эмоций, которые вызывает принадлежность к группе.

Чистые листы позволяют больше экспериментировать и не определяют количество групп, как в раздаточном листе

Опрос

1. После того как учащиеся заполнили лист, попросите их подумать, принадлежность к каким группам у них связана с хорошими чувствами и позитивным опытом, а к каким – с негативными чувствами и неприятным опытом, и обозначить цветом либо + / -. Та идентичность, которая в повседневной жизни предоставляет привилегии, т.е. даёт преимущество, обозначается, например, знаком “+”, а та, которая ограничивает, ставит в невыгодное положение, - например, знаком “-”.

2. Попросите выбрать две наиболее значимые группы и выделить их большими по размеру окружностями. Предложите поразмышлять над тем, как это выглядит в жизни (например, больше ответственности, заданий, больше уделяется времени, вызывает более сильные эмоции, чаще думаем про обстоятельства, связанные с этой социальной ролью). Учащиеся пишут эти две роли на пустых маленьких карточках и отдают учителю.

3. После этого учащиеся образуют круг. Учитель объясняет, что он теперь будет зачитывать вслух карточки с наиболее важными идентичностями. Те, кто чувствуют себя принадлежащими к указанной группе, выходят в центр. Остальные остаются на месте. Учитель просит при этом каждого обращать внимание на чувства, которые возникают при выходе в центр круга или невыходе из-за круга.

Вопросы для оценки и подведения итогов в дискуссии:

- Сложно ли было заполнить молекулу, определить, к каким группам вы себя относите?
- Как вы себя чувствовали, когда выходили в круг со многими/несколькими другими участниками?
- Как вы себя чувствовали, когда выходили в круг один либо в меньшинстве?
- Были ли обозначены в вашей молекуле группы, принадлежность к которым вызывает неприятные чувства (имели в этих группах какой-то неприятный опыт)?
- Есть ли такие группы, принадлежность к которым вы не выбрали, она формируется в силу обстоятельств? (например, горожанин, дочь, девушка?)

- Есть ли разница в ощущении принадлежности к группе в зависимости от того, относите ли вы себя добровольно к этой группе (например, участник спортивной организации, в которой вы сами захотели участвовать) либо речь идет о группе, принадлежность к которой вы не сами выбрали?
- Встречаются ли такие группы, к которым не вы сами себя причисляете, а вам приписывают принадлежность к ним (вы сами о себе так не думаете)? Как вы себя при этом чувствуете?
- Представьте, что кто-то видит в вас исключительно какую-то одну часть вашей идентичности. Как бы вы себя при этом чувствовали?
- Как вы думаете, будет ли через пять лет ваша молекула выглядеть иначе или останется такой же? С чем это связано?
- Почему принадлежность к группе так важна для людей?

Вопросы также могут быть написаны на карточках. Один человек из группы берет один из вопросов и либо отвечает на него сам, либо передает его всей группе.

Подведение итогов: спросите у учащихся, что важного они открыли для себя во время этого упражнения?

Каждый человек в течение жизни может принадлежать к разным группам. Некоторые из них определяются другими людьми и обстоятельствами и присущи с рождения, как, например, часто происходит в случае пола или национальности. Другие приобретаются в течение жизни, такие как принадлежность к общественным организациям или спортивным клубам.

Новый опыт и новые жизненные ситуации влияют на наше представление о собственной идентичности. Уникальность проявляется через различия, а чувство общности – через сходства. Важно замечать и ценить и то, и другое, а также разнообразное проявление идентичностей собеседника, а не судить лишь по одной принадлежности, какой бы значимой она ни была.

Отношения между группами характеризуются сложными взаимосвязями и эмоциями, один из самых болезненных – опыт исключения и дискриминации.

После этого упражнения «молекулы идентичности» можно прикрепить к стене, чтобы у всех участников было достаточно времени на просмотр других работ. Молекулы также могут оставаться в помещении в течение некоторого времени. Любые варианты осуществляются по договоренности со всей группой.

Упражнение “Сделать группы видимыми”

Упражнение является быстрым вступлением в дальнейшую работу с дидактическим пособием. С помощью целенаправленных вопросов участникам предлагается определить свою принадлежность к определенной группе (определенным группам) и поразмышлять, как это влияет на сохранение памяти о некоторых событиях.

Продолжительность около 20 мин. (объяснение 2-3 мин., опрос 7-8 мин., короткая дискуссия 8-10 мин.).

Учащиеся либо могут сидеть на своих местах, либо учитель может попросить их стать в круг. Учитель объясняет, что теперь он будет задавать вопросы и те, кто могут ответить положительно и будут чувствовать принадлежность к озвученной Мы-группе, поднимаются на несколько секунд (выходят в центр круга).

Учитель также может сказать, что это добровольно. Если кто-то чувствует сопротивление, он не обязан подниматься. Главное – это те размышления, которые происходят внутри участников.

Вопросы задаются в медленном темпе:

- Кто имеет родственников, которые пережили Вторую мировую войну?
- Кто родился в Беларуси?
- Кто родился в другой стране?
- Кто имеет опыт преследования в своей семье?
- Кто имеет родственников, которые были беженцами во время войны?
- Кто имеет родственников, которые оказывали сопротивление? Участвовали в боевых действиях?
- Кто имеет родственников, которые во время войны относились к дискриминированному меньшинству (по национальной принадлежности, инвалидности, возрасту и т.д.)?
- У кого в семье много говорят, вспоминают о войне?
- У кого в семье почти не вспоминают о войне?
- У кого в семье празднуют 9 мая?

Вопросы можно напечатать на карточках и после опроса вывесить на доске/флипчарте.

Обратите внимание учащихся на то, что принадлежность к определенной группе может вызывать очень негативные чувства и это может стать причиной того, что принадлежность и опыт участия в какой-то группе в семье не озвучивается (страх, стыд, чувство опасности и т.д.).

Подведение итогов: С помощью этого упражнения учащимся предлагается поразмышлять о том, как много различных идентичностей могут быть объединены в одной личности. Оно также показывает, как один и тот же человек в зависимости от рассматриваемой группы может принадлежать как к большинству, так и к меньшинству. В ходе дискуссии учащиеся могут обсудить, к каким группам относят себя охотно / неохотно и почему. Также становятся очевидными сходство и различие в группе (чем более гомогенная группа, тем менее очевидны различия).

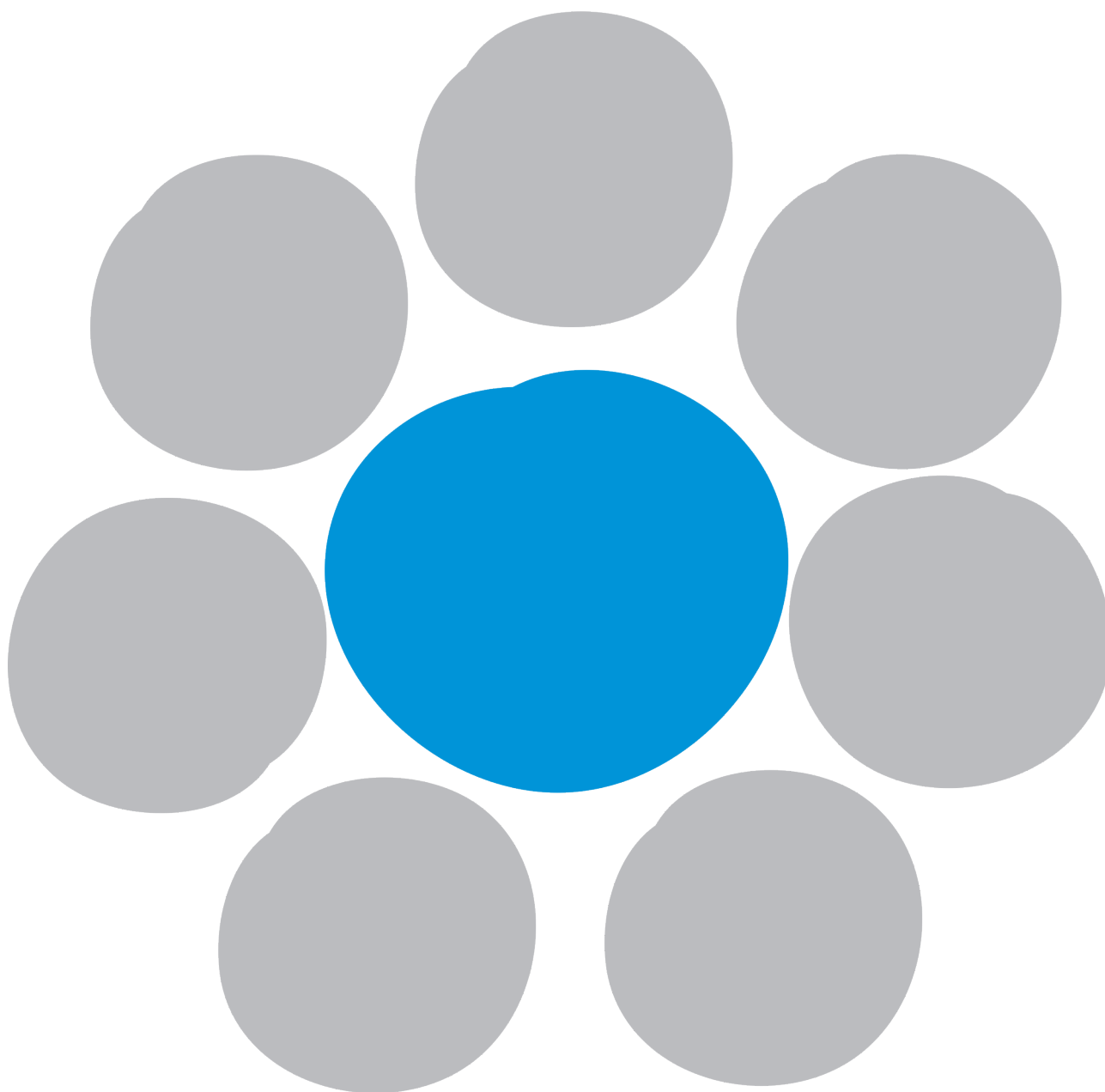
После упражнения можно кратко обсудить, что было приятно / неприятно в упражнении, возникшие вопросы и мысли.

Валентина Ракецкая

Список литературы:

1. Thimm B., Kößler G., Ulrich S. (Hrsg.). Verunsichernde Ort. Selbstverständnis und Weiterbildung in der Gedenkstättenpädagogik. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel, 2010. – 207 s.
2. Turner, J. C., Tajfel, H. The social identity theory of intergroup behavior // Austin W. G; Worchel S. (ed.) Psychology of intergroup relations. – Chicago: Nelson-Hall Publishers, 1986. – S. 7-24.
3. Handreichung: Reimagine Belonging. Pädagogisches Begleitmaterial zu den Themen Migration, Rassismus, Zugehörigkeit und Identität: [Электронный ресурс] // URL: http://cultures-interactive.de/tl_files/publikationen/Flyer%20Broschueren%20Dokumentationen/2016_Wings%20and%20roots_Handreichung-Reimagine-Belonging.web.pdf – Дата доступа: 03.04.2020.

Молекула идентичности



Примеры использования дидактического пособия в образовательном процессе

9 класс

Обществоведение

Тема урока: Права человека и гражданина
в Республике Беларусь

Этап урока: закрепление изученного материала.

Цель: развитие умения применять усвоенные знания и навыки при решении учебно-познавательных и практических задач.

Форма работы: работа в парах или микрогруппах.

Материалы для работы: биографические карточки.

Самостоятельная работа учащихся проводится после изучения темы урока. Девятиклассникам предлагается изучить биографии людей, переживших события Второй мировой войны, и определить, какие личные права нарушались.

Ключевой вопрос: почему война всегда становится временем грубого нарушения прав человека?

Алгоритм работы:

- о прочтите предложенный материал по изучаемому вопросу;
- о обсудите содержание прочитанного, уточните у учителя непонятные слова и выражения;
- о подумайте над ответом на ключевой вопрос урока;
- о кратко расскажите остальным учащимся класса биографию человека, которую вы прочитали;
- о перечислите права, которые были нарушены.

Биографии: (примерный список)

Андрейчик Евгений – право сохранять национальную принадлежность;

Барух Марион – право на свободу передвижения и выбор места жительства;

Горячко Зинаида – право на защиту экономических и социальных интересов;

Кильчицкий Борис – право на судебную защиту, неприкосновенность и достоинство личности;

Корневская Лариса – право на свободу мнения, убеждений и их свободное выражение;

Корсо Фёдор – право на жизнь;

Куссеров Вольфганг – право на свободу убеждений;

Лаврович Регина – право на справедливый суд;

Ушакова Леонила – право на благоприятные условия труда;

Шолль Софи – право на свободу слова, собраний и частную жизнь.

Количество и выбор изучаемых биографий для конкретного урока определяет учитель.

Итог: дискуссия по теме ключевого вопроса – почему война всегда становится временем грубого нарушения прав человека?

Заполнение таблицы:

Права человека	Нарушения в годы Второй мировой войны

9 класс

История Беларуси

Тема урока: Германский оккупационный режим на территории Беларуси в 1941-1944 гг.

Восточные рабочие из Беларуси.

Цель: развитие умения характеризовать исторические события и явления.

Форма работы: индивидуальная.

Опережающее задание по выбору: изучив материал нескольких брошюр, подготовить сообщение на одну из предложенных тем для одноклассников.

Материалы для работы: брошюры «Труд освобождает?», «Насилие как часть жизни», «Украденное детство».

Алгоритм работы:

- о прочтите предложенные разделы по теме «Принудительный труд» в трех брошюрах;
- о выпишите непонятные слова и выражения, уточните у учителя их значение;
- о выберите из прочитанного текста материал, соответствующий вашей теме;
- о подготовьте выступление, запишите его основные тезисы;
- о выступите с сообщением в классе, ответьте на вопросы одноклассников;
- о расскажите, что было самым сложным при подготовке выступления? Понравилось ли вам заниматься самостоятельным изучением исторического материала?

Темы сообщений:

о *Принудительный труд в годы Второй мировой войны* (брошюра «Труд освобождает?»).
Проблемное поле: определение и признаки принудительного труда, причины его широкого использования нацистами в годы Второй мировой войны.

- о *Женский принудительный труд* (брошюры «Труд освобождает?», «Насилие как часть жизни»).

Проблемное поле: области применения женского принудительного труда, нарушение прав на справедливые и благоприятные условия труда.

- о *Детский принудительный труд* (брошюры «Труд освобождает?», «Украденное детство»).

Проблемное поле: причины и области применения детского принудительного труда.

Итог: обсуждение сообщений. Беседа с классом:

- о Какие группы жертв нацистского принудительного труда вам известны? Объясните, как различалось их положение.
- о Почему в концлагеря и на работы в Третий рейх попадали не только взрослые, но и дети младше 14 лет?

11 класс

Всемирная история

Тема урока: Западный мир накануне Второй мировой войны

Нацистская политика в Германии

Цель: развитие умения описывать ключевые события первого периода Новейшей истории, раскрывая взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни.

Форма работы: работа в группах (4-6 человек).

Материалы для работы: брошюры «Целыми народами», «Ненужные едоки», «Без права знать и думать», «Вынужденные переселенцы».

Самостоятельная работа учащихся проводится после рассказа учителя об обстоятельствах прихода нацистов к власти в Германии в 1933 г. Учащимся предлагается изучить более подробно некоторые направления политики нацистского правительства.

Ключевой вопрос: как связаны мероприятия нацистов с установлением в Германии тоталитарного режима и подготовкой к войне?

Алгоритм работы:

- o прочтите предложенный материал по изучаемому группой вопросу;
- o обсудите в группе содержание прочитанного, уточните у учителя непонятные слова и выражения;
- o подумайте над ответом на проблемное задание;
- o кратко расскажите остальным учащимся класса о том, что вы узнали по предложенной теме;
- o прочитайте проблемное задание и ответьте на него (если у группы несколько мнений, озвучьте их все) и предложите другим учащимся принять участие в обсуждении.

Темы для работы групп:

o *Нацистская пропаганда и цензура в Германии* (брошюра «Без права знать и думать»).
Проблемное задание: почему нацистское правительство стремилось контролировать средства информации? Почему преследовалось любое проявление инакомыслия?

o *Расовая политика национал-социалистов в Германии* (брошюра «Целыми народами»).
Проблемное задание: можно ли считать какие-то народы более или менее достойными для проживания на конкретной территории, занятия какой-либо профессиональной деятельностью?

o *Депортация евреев из Западной Европы* (брошюра «Вынужденные переселенцы»).
Проблемное задание: почему нацистские власти скрывали истинную причину депортации евреев из стран Западной Европы? Как с помощью статистических данных (таблица «Список евреев, прибывших в Минск из Бремена 18.11.1941 г.») можно доказать лживость утверждения о том, что переселенцы едут осваивать новые земли на востоке?

o *Судьба людей с особенностями психического и физического развития в Третьем рейхе* (брошюра «Ненужные едоки»).

Проблемное задание: в документах о судьбе людей с инвалидностью, нацисты избегали слова “убийство”, называя его «особым лечением». Как вы думаете, почему они так делали?

Количество и выбор изучаемых тем для конкретного урока определяет учитель.

Итог: обсуждение ключевого вопроса темы.

Людмила Гуринович

Вместо исторического введения, или На пути от забвения к памяти

Незабытые жертвы Второй мировой войны... Десятилетиями память о всех погибших на войне сохранялась под лозунгом «Никто не забыт, ничто не забыто» – и казалось, что этот важный призыв повсеместно претворялся в жизнь. Особенно громко он звучал в канун важных политических событий, прежде всего в преддверии юбилейных дат ко дню Победы. Но обо всех ли помнили? Или, скорее, только о павших героях, забывая выживших жертв нацизма, для которых война обернулась тяжелыми физическими и моральными травмами и которые несли боль трагедии всю оставшуюся жизнь?

С открытием архивов и активным изучением в последние три десятилетия ранее малоизвестных документов, в том числе немецкого происхождения, появлением общественных инициатив возникли более благоприятные условия, позволившие совсем под иным углом взглянуть на многие события войны, увидеть масштабы трагедии людей и обратить внимание на последствия германской оккупации в Беларуси. Так, германский нацизм оставлял сотни тысяч жертв не только на местах сражений, где гибли солдаты и офицеры, но в еще более значительной степени на оккупированных территориях, где установленный «новый порядок» не щадил стариков, женщин, детей, представителей разных национальностей и конфессий, узников лагерей и гетто, людей с особенностями физического и психического развития. Однако перечисленные категории жертв и те, о ком раньше никогда не говорили в публичном пространстве, не находились в поле внимания общественных инициатив, поэтому до последнего времени не были предметом специальных научных исследований. Среди других объективных причин по отдельным темам можно назвать отсутствие необходимых документальных источников.

Советские военнопленные

В нацистской системе уничтожения, эксплуатации и порабощения эта категория по количеству жертв стоит на первом месте. На оккупированной территории Беларуси система террора советских военнопленных включала 53 профильных лагеря, в том числе 12 сборных армейских пунктов, 23 пересыльных лагеря – дулага, 16 стационарных лагерей для рядового и сержантского состава – шталагов, и 2 лагеря для офицерского состава – офлага. Кроме того, существовало 87 вспомогательных лагерей и отделений для военнопленных на железнодорожных станциях и 121 лагерь военнопленных с неопределенными квалификационными признаками [11, 412]. Как правило, местом их расположения выбирались станции вдоль железнодорожных магистралей Минск – Борисов – Смоленск, Гомель – Бобруйск – Минск, Полоцк – Двинск, Гомель – Брянск для удобства транспортировки пленных на запад [22, 147–173].

Всего на оккупированной территории Беларуси в лагерях военнопленных и их филиалах удерживалось около 1,2 млн советских военнопленных, более 810 тыс. из них стали жертвами нацистской политики уничтожения [22, 148]. Особенно большой была смертность в дулагах Борисова, Витебска, Гомеля, Могилёва, Кричева, Орши, Полоцка, Боровухи (под Полоцком) и лагерях в Бобруйске. По мнению немецкого историка Кристиана Герлаха, Беларусь являлась центром массовой гибели советских военнопленных в годы германской оккупации: каждый пятый военнопленный, умерший в немецком плену, находился в одном из лагерей на белорусской земле; каждый третий военнопленный, оказавшийся в плену в зоне тыла группы армий Центр, умер на территории Беларуси. Заметим, что из общего количества французских военнопленных за годы войны умерло 1,58%, англичан – 1,15% и американцев – лишь 0,3% [21, 857].

Люди с инвалидностью

К этой категории дискриминированных, уничтоженных и забытых относятся люди с особенностями психического развития, которые на момент германской оккупации находились на лечении в медицинских учреждениях Беларуси. На сегодняшний день известны факты проведения экспериментов в отношении пациентов двух психиатрических больниц – в

Минске и Могилёве. В первом случае речь идет о почти 400 мужчинах и женщинах, которые в конце июня 1941 г. находились на излечении в Новинках под Минском; 24 из них стали подопытными для проведения «эксперимента» по уничтожению больных путем использования «взрывчатки». Что касается Могилёва, там схожий эксперимент был проведен в отношении людей с инвалидностью, которых умертвили путем отравления газом. Организаторы экспериментов отмечали «практический» эффект второго способа уничтожения людей, что в последующем послужило для подчиненных рейхсфюрера СС Генриха Гиммлера важным фактом для разработки газовых автомобилей, известных как «душегубки». В последующем осенью того же года этот способ был использован для уничтожения некоторой части из 120 хронически больных и 80 работоспособных пациентов больницы в Новинках [20, 398–399]. Всего за годы оккупации были уничтожены более тысячи пациентов из больниц Минска и Могилёва [24, 415–419].

Как вытекает из новых исследований, немецкие врачи проводили специальные «чистки» нетрудоспособных не только в больницах, но и в лагерях для военнопленных, где сначала изолировали, а потом ликвидировали людей с врожденными увечьями, особенностями психического развития, хроническими заболеваниями, слепых, зараженных туберкулезом, парализованных, обессиленных и др.

Узники нацистских концлагерей

Достаточно широкая категория жертв войны, которая включает находившихся в заключении в местах принудительного содержания как в Беларуси, так и за ее пределами, на оккупированной немцами территории, а также на землях самого Третьего рейха.

Больше 10 тыс. различных типов концентрационных лагерей было создано после прихода нацистов к власти в 1933 г. сначала для политических противников, затем для всех «неудобных» нацистскому режиму. На первых порах это делалось только для изоляции, затем с каждым последующим годом ужесточался режим содержания узников. Самыми ужасными среди них являлись лагеря смерти, где фактически невозможно было выжить. На территории оккупированной Польши, где они были построены нацистами в 1941 – середине 1942 гг., было убито около 3 млн евреев. Если Аушвиц–Биркенау и Майданек изначально создавались как концентрационные лагеря и лагеря для военнопленных, то другие – Хелмно (немецкое название Кульмхоф), Собибор, Трешлинка и Бельзец – создавались исключительно как фабрики смерти [7, 71]. Их жертв до последнего держали в неведении об их судьбе, чтобы не было сопротивления.

На территории Беларуси действовало более 260 концентрационных лагерей смерти, их филиалов и отделений, многие – на протяжении всей оккупации. Они могли подчиняться различным структурам: одни находились в ведении вермахта, другие – полиции безопасности и службы безопасности (СД) [2, 113–114; 9, 36; 10, 212]. Для военнопленных – дулаги, шталаги, офлаги, штрафные; для гражданского населения – гетто, трудовые, женские, детские лагеря; были также лагеря на передней линии обороны и др. [8, 35]. Несмотря на то, что нередко целью помещения в лагеря не было прямое уничтожение, жертвы массово умирали от нечеловеческих условий содержания, обессиляющего труда, голода, болезней. Самое ужасное, что большинство индивидуальных людских трагедий остаются неизвестными, потому что списки с именами жертв далеко не полные и дальнейшее исследование их судеб ограничено доступными нам документами. Мы часто знаем лишь общую информацию о лагерях, в которых на территории Беларуси погибло около 800 тыс. человек [14, 69; 16, 316].

В окрестностях д. Малый Тростенец под Минском с конца апреля–начала мая 1942 г. до июля 1944 г. существовал крупнейший лагерь смерти на оккупированной территории СССР. Он состоял из трех частей: лагеря принудительного труда на месте бывшего колхоза, места массовых расстрелов в Благовщине и места сожжения в урочище Шашковка. По разным оценкам там погибло от 60 до 206,5 тыс. людей. Больше погибло только в Аушвице и Майданеке. Это место стало конечной станцией не только для советских военнопленных, подпольщиков и местного белорусского гражданского населения, большую часть из которого составляли десятки тысяч евреев из г. Минска и прилегающих местечек, но и для еврейских представителей стран бывшего Третьего рейха из городов Гамбург, Бремен, Дюссельдорф, Кёльн, Бонн, Франкфурт, Кёнигсберг, Вена, Брно и др.

Жертвы гетто

По новым документальным данным, на оккупированной территории Беларуси было 523 места массового уничтожения евреев [1, 10], в том числе 16 мест их гибели вместе с людьми других национальностей и иностранных евреев. Всего в белорусском регионе была истреблена 671 тыс. евреев [3, 267; 32, 13]. О географии и масштабах трагедии свидетельствует количество мест их принудительного содержания. На землях Беларуси в период немецкой оккупации существовало 153 гетто; самые крупные находились в Минске, Бресте, Гродно, Барановичах и Пинске [14, 3].

Немецкие документы содержат ряд фактов о том, что в результате проведения организованной и спланированной кампании еврейское население было полностью уничтожено в сфере деятельности военной администрации, т.е. в восточной части, и почти полностью – на территории окружных комиссариатов на юге, в центральной и западной частях Беларуси. Докладывая на совещании гебитскомиссаров в Минске в начале апреля 1943 г., начальник службы безопасности Минска обер-штурмбанфюрер СС Эдуард Штраух заявил, что на территории генерального округа Беларусь из 150 тыс. ранее проживавших осталось лишь 22 тыс. евреев [18, 88]. В округах Лида, Глубокое, Минск оставалась еще какая-то часть евреев, в округах Слуцк и Вилейка – лишь незначительное их количество, в округе Слоним – совсем никого, округа Барановичи, Ганцевичи и Новогрудок остались фактически без евреев [21, 707]. В результате проведенных гражданской администрацией и службой безопасности на территории гебитскомиссариатов специальных акций были ликвидированы неработоспособные евреи, а также часть ненужной еврейской рабочей силы [22, 147]. К лету лишь в некоторых гетто на территории Генерального округа Беларусь сохранялось небольшое количество еврейской рабочей силы, в том числе: до 10 тыс. – в Минске, от 2 до 3 тыс. – в Глубоком и 4 тыс. человек – в Лиде [21, 740].

Последняя фаза уничтожения евреев пришлась на вторую половину года, так как 21 июня 1943 г. рейхсфюрер СС и германской полиции Генрих Гиммлер отдал специальный приказ, предписывавший завершить переселение евреев в стационарные концентрационные лагеря. В начале августа появилось его очередное циркулярное письмо, определявшее рамки использования евреев в качестве рабочей силы на оккупированной восточной территории. С этого момента немецким службам запрещалось использовать евреев на иных видах деятельности кроме рабочих, связанных исключительно с физическим трудом: евреям запрещалось работать секретарями, посыльными, распространять информацию или отвечать за материально-техническое снабжение. Кроме того, строго пресекалось личное общение с евреями и еврейками, выходявшее за рамки служебных отношений [17, 160–161]. В соответствии с письмом рейхскомиссара Остланда «О концентрации евреев в концентрационных лагерях» от 18 августа 1943 г., окончательным сроком ликвидации гетто на оккупированных восточных территориях, в том числе на территории генерального округа Беларусь, устанавливалась дата 30 сентября 1943 г. [23, 265].

Хроника уничтожения евреев в Беларуси имела свою специфику. Фактически на местах она была завершена до начала 1943 г. [21, 711], но по сравнению с западной и центральной частями на юго-западе Беларуси (в генеральном округе Волянь-Подолия, куда входили южные районы Брестской и Пинской обл.) Холокост имел свои особенности [11, 404]. К тому моменту были полностью ликвидированы крупные гетто в Бресте и Пинске. Нацисты истребляли узников брестского гетто в ходе специально проведенных операций, а кроме того, значительную часть заключенных доставили из гетто к месту расстрела – одному из самых крупных мест массового уничтожения евреев на территории западных районов Беларуси: около д. Бронная Гора Березовского района Брестской области [13, 110], где за годы оккупации было расстреляно свыше 50 тыс. человек, в том числе евреи из Березы, Дрогичина, Янова, Городца, Бреста, Кобрин, Пинска [5, 749–751]. До 23 октября 1943 г. были уничтожены последние узники Минского гетто, в том числе и депортированные немецкие, австрийские и чешские евреи.

Принудительные рабочие

В статистическом измерении эта социальная категория охватывает самое большое количество гражданского населения, используемого в качестве принудительной рабочей силы как на оккупированной территории Беларуси, так и за ее пределами. В советской исто-

риографии она не находила должного освещения, несмотря на наличие в белорусских архивах значительной документальной базы о белорусских подневольных работниках, которых в нацистской пропаганде называли остарбайтерами – восточными рабочими. О них не велось передач на радио и телевидении, не издавались книги, их не вспоминали наравне с победителями – офицерами и солдатами Красной Армии, участниками советского сопротивления, героями тыла. Хотя, согласно советским документам, речь шла о почти 400 тыс. человек, вывезенных на принудительные работы в Германию. В соответствии с распоряжением рейхсминистра оккупированных восточных территорий Альфреда Розенберга от 5 августа 1941 г., была введена обязательная трудовая повинность для местного населения в возрасте от 18 до 45 лет [19, 15], в том числе и женщин. На завершающем этапе войны на Востоке, в условиях катастрофической нехватки рабочих рук в рейхе, германские власти расширили эти рамки с 14 и до 65 лет.

Несмотря на возрастные рамки, принудительный труд выполнялся разными категориями работающих: узниками лагерей и их многочисленных филиалов, тюрем и военнопленными, занятыми на разных работах, подневольными работниками на территории рейха, мирным населением, мобилизованным военными подразделениями для выполнения различных работ, в том числе на военных предприятиях, на вспомогательных работах, проводимых немецкими строительными организациями, в ходе проведения дорожных работ, при заготовке леса, выполнении работ для военных частей и т.д. Как показывают новые документальные материалы, в том числе немецкого происхождения, германские военные и гражданские власти целенаправленно проводили заранее спланированную экономическую политику по использованию как природных, так и людских ресурсов на оккупированных территориях, включая Беларусь. Закрепленная в директивах «Зеленой папки» для командования вермахта и «Коричневой папки» для руководства окружных комиссариатов, она свидетельствует о значительных масштабах экономического использования трудовых ресурсов на оккупированной территории Беларуси, где за три года в разной степени к труду были привлечены в общей сложности более 1,5 млн человек [11, 398].

Заложники

О масштабах чудовищных злодеяний, совершенных германскими оккупантами на территории Беларуси в 1941–1944 гг., говорит официальная статистика о 2 357 тыс. советских гражданах, замученных, расстрелянных, повешенных, заживо сожженных и удушенных в «душегубках», в том числе стариков, женщин, детей и военнопленных, из которых многие погибли в результате невыносимых условий, физического труда, голода, лишений и истязаний [6, 364]. Из них почти 350 тыс. мирных жителей белорусских сел и деревень стали заложниками нацистской политики ликвидации партизанской угрозы на местах.

За годы германской оккупации на территории Беларуси было сожжено 209 (из 270) городов; 5 295 (из 9 200) сел и деревень были уничтожены вместе со всем или частью населения, некоторые сжигались неоднократно. Полностью были уничтожены 619 деревень (для сравнения: в Литве – 21, в Украине – 250), 186 из них не возродилось никогда. Из общего количества деревень, уничтоженных вместе со всем или частью населения, 81% были уничтожены в 1943–1944 г. [15, 8–9]. Как видно, четыре пятых деревень уничтожены на заключительном этапе германской оккупации, когда был введен в практику метод «мертвых зон». Своей кульминации эта политика достигла в последние месяцы оккупации. Только войска вермахта, размещенные в Генеральном округе Беларусь, провели в марте 1944 г. 158 карательных операций, в апреле – 198, в мае – 196, превращая территорию в безлюдную пустыню [12, 353].

Среди жертв на заключительном этапе войны оказались мирные граждане, большинство из которых были дети всех возрастов, нетрудоспособные, главным образом женщины и люди пожилого возраста, в том числе больные, которые принудительно содержались на открытых площадках без построек у переднего края немецкой обороны на момент отступления вермахта с белорусской территории. Один из таких документально зафиксированных лагерей находился в районе местечка Озаричи Полесской области и включал три лагеря: первый находился на болоте у поселка Дерьт; второй – 2 км северо-западнее местечка Озаричи; третий – на болоте в 2 км западнее д. Подосинник.

Из «Сообщения Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и рас-

следованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков об истреблении гитлеровцами советских людей путем заражения сыпным тифом» от 30 апреля 1944 г. [4, 154–161] следует, что 19 марта 1944 г. наступающие части Красной Армии в районе местечка Озаричи обнаружили на переднем крае немецкой обороны три концентрированных лагеря, в которых находилось детей до 13-летнего возраста – 15 960 человек, нетрудоспособных женщин – 13 072 и стариков – 4 448. Как сообщалось, в ходе проведенного расследования было установлено, что в пересылочные лагеря сгоняли все мирное население под видом эвакуации из прифронтовых районов. В пересылочных пунктах предварительно отбирали трудоспособных мужчин, женщин и детей старше 13-летнего возраста и отправляли на каторжные работы в Германию, остальных детей и нетрудоспособных взрослых направляли в лагеря у переднего края. Из документа, использовавшегося в качестве официального обвинения на Нюрнбергском процессе над главными немецкими военными преступниками, известно, что после освобождения района местечка Озаричи от германских оккупантов, с 19 по 31 марта 1944 г., командование частей Красной Армии госпитализировало 4 052 советских граждан, из них детей в возрасте до 13 лет – 2 370 человек [4, 160].

Во второй части документа, специально названного «умышленное распространение немецко-фашистскими палачами эпидемии сыпного тифа среди советского населения», утверждается, что одним из способов истребления мирного населения в указанных лагерях было преднамеренное, с целью распространения сыпного тифа, размещение сыпнотифозных больных вместе со здоровым населением, чтобы в последующем инфекционные больные стали опасными для частей Красной Армии. При этом заметим, что в ходе работы Чрезвычайной государственной комиссии, прямой задачей которой было установление и расследование фактов истребления советских людей, во второй части документа [4, 157–160], специально выделенной для расследования фактов умышленного распространения эпидемии сыпного тифа среди мирного населения, не приведено вообще никаких данных о количестве не только установленных больных, но и умерших или в целом погибших в этих трех лагерях.

Заключение

Краткий анализ указанной проблематики, представленный даже на нескольких примерах, убедительно показывает, что на оккупированной территории Беларуси в ходе проведения политики уничтожения, эксплуатации и удержания гражданского населения, местных и депортированных евреев, советских военнопленных и представителей других категорий жертв была создана и функционировала в течение трех лет нацистская преступная машина как часть европейской системы террора. Каждое из мест уничтожения имело локальную привязку к белорусской исторической действительности и оставило многочисленные следы о страшной людской трагедии, в послевоенное время оказавшейся в центре советской политики мемориализации и увековечивания памяти не только о защитниках, но и жертвах Второй мировой войны в Беларуси в 1941–1944 гг.

Сергей Новиков,
канд. ист. наук

Список использованных источников:

1. Адамушко, В. И. Великая Отечественная война в публикационной и выставочной деятельности государственной архивной службы Республики Беларусь / В. И. Адамушко // Великая Отечественная война в исторической судьбе белорусского народа: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 65-летию Победы в Великой Отечественной войне (Гродно, 4–5 мая 2010 г.). – Мн., 2012. – С. 10.
2. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): учеб. пособие. – Мн: изд. центр БГУ, 2005. – 271 с.
3. Винница, Г. Р. Холокост на оккупированной территории Восточной Белоруссии в 1941–1944 гг. / Г. Р. Винница. – Мн.: Ковчег, 2014. – 452 с.
4. «Сообщения Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков об истреблении гитлеровцами советских

- людей путем заражения сыпным тифом» от 30 апреля 1944 г. // Преступления немецко-фашистских оккупантов в Белоруссии. 1941–1944. – Мн.: Беларусь, 1965. – С. 154–161.
5. Еленская, И. Э. Пинск / И. Э. Еленская // Холокост на территории СССР. – М.: РОССПЭН: Научно-просветительный центр «Холокост», 2009. – С. 749–751.
6. Из приговора Военного трибунала Минского военного округа гитлеровским преступникам о людских жертвах и материальном ущербе, причиненных немецко-фашистскими захватчиками белорусскому народу в период временной оккупации территории Белорусской ССР в 1941–1944 гг. от 29 января 1946 г. // Преступления немецко-фашистских оккупантов в Белоруссии. 1941–1944. – Мн.: Беларусь, 1965. – С. 364.
7. Козак, К. И. Германский оккупационный режим в Беларуси в 1941–1944 гг. и культура памяти войны: концлагеря, гетто, принудительный труд и исторические реалии // Малолетние заложники войны: живые свидетельства; под ред. К. И. Козака. – Мн.: И.П. Логвинов, 2012. – С. 14–81.
- 8 Козак, К. И. Германский оккупационный режим в Беларуси и его формы принуждения и рабства в 1941–1944 гг. // Война и украденные годы: живые свидетельства остарбайтеров Беларуси. Вып. 2. – Мн.: И.П. Логвинов, 2010. – С. 14–49.
9. Козак, К. И. Германский оккупационный режим в Беларуси: путь в неволю, массовое принуждение и убийство, борьба за жизнь и выживание // Детство войны 1941–1945 гг.: живые свидетельства Беларуси; сост. Л. А. Александренко, К. И. Козак, Т. А. Кузьмичева. – Мн.: И.П. Логвинов, 2011. – С. 20–67.
10. Нацистская политика геноцида и «выжженной земли» в Белоруссии (1941–1944) / Под ред. В. Е. Лобанка и др. – Мн.: Беларусь, 1984. – 271 с.
11. Новиков, С. Е. Ужесточение нацистского оккупационного режима на территории Беларуси / С. Е. Новиков // Страна в огне: В 3 т. Т. 2. Коренной перелом. 1942–1943: В 2 кн. Кн. 1. Очерки; отв. ред. А. М. Литвин, Ю. А. Никофоров. – М.: «Абрис», 2018. – С. 360–428.
12. Нямецка-фашысцкі генацыд на Беларусі (1941–1944). – Мн.: БалНДЦДААС, 1995. – 409 с.
13. Розенблат, Е. С. Брест / Е. С. Розенблат // Холокост на территории СССР. – М.: РОССПЭН: Научно-просветительный центр «Холокост», 2009. – С. 110.
14. Справочник о местах принудительного содержания гражданского населения на оккупированной территории Беларуси 1941–1944 / Сост. В.И. Адамушко и др. – Минск: НАРБ, 2001. – 158 с.
15. Трагедия белорусских деревень, 1941–1944: документы и материалы / Сост.: Н. В. Кириллова, В. Д. Селеменев [и др.]; редкол.: В. И. Адамушко [и др.]. – М.: Фонд «Историческая память», 2011. – 536 с.
16. Шыбека, З. В. Нарыс гісторыі Беларусі (1785–2002) / З. В. Шыбека. – Мн.: Энцыклапедыкс, 2003. – 490 с.
17. Auszug aus dem Rundschreiben des RFSS und Chef der Deutschen Polizei vom 13. August betr. «Arbeitseinsatz der Juden in den besetzten Ostgebieten» // Einsatz im «Reichskommissariat Ostland»: Dokumente zum Völkermord im Baltikum und in Weißrussland 1941–1944 / hrsg. von Wolfgang Benz. – Berlin: Metropol, 1998. – S. 160–161.
18. Die Aufgaben des Sicherheitsdienstes: Referat des Sicherheitsdienstes in Minsk // Стенограмма совещания высшего руководства Генерального округа «Белоруссия» (Минск, 8–10 апреля 1943 года); авт.-сост.: С. В. Жумарь, С. Е. Новиков, Р. А. Черноглазова; пер. с нем. Г. Г. Белькевич, О. А. Лойко, С. П. Павловицкий; коммент. С. В. Жумарь, С. Е. Новиков, Р. А. Черноглазова. – Мн.: МГЛУ. 2006. – 219 с.
19. Einsatz im «Reichskommissariat Ostland»: Dokumente zum Völkermord im Baltikum und in Weißrussland 1941–1944 / hrsg. von Wolfgang Benz. – Berlin, 1998. – 301 s.
20. Friedmann, A. Krankenmorde im Raum Minsk 1941: Auf der Suche nach einen neuen Masentötungsverfahren und die Beseitigung von «unnützen Essern» / A. Friedmann // Diskriminiert – vernichtet – vergessen. Behinderte in der Sowjetunion, unter nationalsozialistischer Besatzung und im Ostblock 1917–1991. Hrsg. von Alexander Friedmann und Rainer Hudemann. – Stuttgart: Franz Steiner Verlag, 2016. – S. 398–399.

21. Gerlach, Ch. Kalkulierte Morde. Die deutsche Wirtschafts- und Vernichtungspolitik in Weißrussland. 1941–1944. / Ch. Gerlach. – Hamburg: Hamburger Edition, 1999. – 1232 s.
22. Novikau, S. NS-Lager im besetzten Weißrussland 1941–1944 / S. Novikau // Nationalsozialistische Zwangslager. Strukturen und Regionen. Täter und Opfer. – Dachau: Dachauer Hefte; Berlin: Metropol, 2011. – S. 147–173.
23. Schreiben des Reichskommissars für das Ostland über die «Zusammenfassung von Juden in Konzentrationslagern» an die Generalkommissare vom 18. August 1943 // Einsatz im «Reichskommissariat Ostland»: Dokumente zum Völkermord im Baltikum und in Weißrussland 1941–1944; hrsg. von Wolfgang Benz. – Berlin: Metropol, 1998. – S. 265.
24. Zamoiski, A. Einheimische Mediziner und die nationalsozialistischen Krankenmorde in der Stadt Mahileu / A. Zamoiski // Diskriminiert – vernichtet – vergessen. Behinderte in der Sowjetunion, unter nationalsozialistischer Besatzung und im Ostblock 1917–1991. Hrsg. von Alexander Friedmann und Rainer Hudemann. – Stuttgart: Franz Steiner Verlag, 2016. – S. 415–419.

Словарь понятий и терминов

Айнзацгруппы (нем. Einsatzgruppen – «оперативные группы») – мобильные военные карательные отряды для ликвидации политических противников нацистского режима, включая еврейское и ромское население, членов Движения Сопротивления и асоциальных элементов. Формировались из войск СС, полиции безопасности и СД. Айнзацгруппа «Б» в составе зондеркоманд 7а и 7б следовала за группой армий «Центр» и осуществляла акции террора на территории Беларуси и России.

Беженцы – лица, которые в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований могут перемещаться внутри территории своего государства или находятся за пределами страны своей гражданской принадлежности и не могут пользоваться защитой этой страны, как и не могут вернуться в нее вследствие таких опасений.

Вермахт (нем. Wehr – «оружие» + Macht – «сила, власть») – вооруженные силы нацистской Германии.

Военнопленные – лица из состава вооруженных сил одной воюющей стороны, захваченные во время вооруженного конфликта другой стороной и находящиеся в ее власти во время военных действий. Защищаются нормами международного права (III Женевской конвенцией об обращении с военнопленными 1949 г. и др.). Могут быть освобождены в результате обмена пленными или по окончании войны. После мирного урегулирования конфликта должны возвращаться на родину.

Восточные рабочие (нем. Ostarbeiter – «работники с Востока») – определение, принятое в Третьем рейхе для обозначения людей, вывезенных из Восточной Европы с целью использования в качестве бесплатной или низкооплачиваемой рабочей силы.

Всеобщая декларация прав человека – международный документ, принятый ООН 10 декабря 1948 г., в котором впервые были определены и закреплены основные права человека.

Геноцид (греч. genos – «род, племя» и лат. caedo – «убиваю») – систематическое преследование и истребление отдельных групп населения по расовому, национальному, этническому, религиозному и другим признакам, умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на их полное или частичное уничтожение.

Гестапо (нем. Gestapo, сокр. от нем. Geheime Staatspolizei – «тайная государственная полиция») – политическая полиция Третьего рейха. Вела преследование инакомыслящих, недовольных и противников нацистского режима.

Гетто (итал. ghetto nuovo – «новая литейная») – часть города, отведенная для принудительного поселения дискриминируемых групп людей. Во время Второй мировой войны – специальные кварталы для проживания еврейского населения.

Депортация (лат. deportatio – «изгнание, высылка») – принудительная высылка лица или целой категории лиц в другое государство или местность, обычно – под конвоем.

Дискриминация (лат. discriminatio – «различаю») – лишение человека возможности использования в полном объеме своих политических, гражданских, экономических, социальных или культурных прав и свобод.

Душегубка (нем. Gaswagen – «газовый автомобиль») – автомобиль-фургон с герметичным кузовом для уничтожения людей путем удушения выхлопными газами работающего мотора.

Заложники – люди, удерживаемые силой с целью принуждения кого-либо (например, их родственников или представителей власти) совершить определенные действия, выполнить некие обязательства или воздержаться от совершения нежелательных действий ради освобождения заложников, недопущения их убийства или нанесения вреда здоровью.

Защитный («превентивный») арест – взятие под стражу человека с целью его защиты от реальной угрозы. В Третьем рейхе под прикрытием «защитного ареста» нацисты без суда и следствия арестовывали противников режима, идеологических врагов и других неугодных людей, отправляя их в концентрационные лагеря или тюрьмы.

«Живой щит» – понятие, применяемое в международном гуманитарном праве в отношении гражданских лиц, чье присутствие или передвижение имеет целью защиту военных объектов от нападения.

Карательная операция – спланированные действия против мирного населения с целью наказания и устрашения за неповиновение, осуществляемые вооруженными силами государства как на собственной территории, так и на территории иного государства, как в мирное, так и в военное время.

Коллаборационисты (франц. *collaboration* – «сотрудничество») – представители местного населения, сотрудничающие с оккупантами.

Коммунист – приверженец идеологии коммунизма (большевизма в России), основанной на общественной собственности и социальном равенстве.

Концентрационный лагерь – место массового заключения людей, изолированных от остального населения.

Конфискация (лат. *confiscatio* – «отобрание в казну») – принудительное безвозмездное изъятие всего или части имущества лица (физического или юридического) в собственность государства в качестве санкции за преступление либо за правонарушение.

Ксенофобия (греч. ξένος – «чужой», φόβος – «страх») – неприязнь и презрение к людям иной веры, культуры, национальности, представителям других регионов, а также к чему-либо незнакомому, чуждому, непривычному.

Культура памяти – то, как люди и целые сообщества помнят и сохраняют память о конкретных событиях прошлого.

Лагерь смерти – место временного удержания и массового уничтожения различных групп населения.

Мемориал (лат. *memoriae* – «память») – архитектурно-скульптурный комплекс, созданный на месте исторических событий с целью сохранения памяти об их участниках.

Национал-социализм (нацизм) – идеология, политическое движение и государственный режим в Германии в 1933–1945 гг., объявивший врагами немецкого народа все другие народы, не причисленные к «высшей арийской расе».

НСДАП (нем. *Nationalsozialistische Deutsche Arbeiterpartei*, сокр. NSDAP – «Национал-социалистическая немецкая рабочая партия») – политическая партия Германии, существовавшая с 1919 по 1945 гг., члены которой пропагандировали нацистские взгляды. Ее лидер Адольф Гитлер в 1933 г. возглавил Германию.

Нюрнбергские расовые законы (нем. *Reichsbürgergesetz*) – «Закон о гражданстве рейха» и «Закон о защите немецкой крови и немецкой чести» – два закона и два распоряжения к ним, принятые в Германии в 1935 г., официально закреплявшие расовую дискриминацию еврейского населения государства. Через год были распространены на представителей синти.

Параимос (венгер. *parajos* – «надругательство») – целенаправленное преследование и уничтожение синти и рома со стороны национал-социалистических властей в Германии и на оккупированных территориях в 1933–1945 гг., приведшее к смерти, по разным подсчетам, от 250 тыс. до 4 млн человек.

Партизан (итал. *partigiano* – «сторонник определенной общественной группы, партии») – человек, ведущий добровольную вооруженную борьбу за свободу и независимость страны, оккупированной захватчиком.

План «Ост» – совокупность идей и документов Третьего рейха, представлявших собой программу колонизации и германизации восточноевропейских земель, сопровождавшихся переселением и (или) физическим уничтожением местного населения.

Подпольщик – человек, ведущий нелегальную деятельность, направленную на срыв оккупационной политики и восстановление независимости захваченной страны.

Права человека – неотъемлемые права каждого человека в независимости от его национальной или этнической принадлежности, места жительства, пола, религии, языка или любых других признаков. Все эти права взаимосвязаны, взаимозависимы и неделимы.

Праведники народов мира – почетное звание, присуждаемое мемориальным центром Яд Вашем (Израиль) людям нееврейской национальности, которые осознанно, бескорыстно, подвергая опасности себя и/или свои семьи, спасали евреев в годы Холокоста.

Презумпция невиновности – право человека считаться невиновным, пока его вина в совершенном преступлении не будет доказана в порядке, предусмотренном законом, и установлена вступившим в силу приговором суда.

Принудительный труд – работа под угрозой применения насилия, в том числе для политического воздействия. Незаконно используется как мера наказания, для мобилизации трудовых ресурсов и экономического развития, поддержания трудовой дисциплины и др.

Расовая дискриминация (расизм) – совокупность идеологических взглядов, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и решающем влиянии расовых различий на историю и культуру.

Рейсхкомиссариат (нем. Reichskommissariat – «Имперский комиссариат») – административно-территориальная единица, созданная на оккупированных вермахтом землях, возглавляемая назначаемым из Берлина имперским комиссаром, которая не являлась непосредственной частью Третьего рейха. Большая часть территории Беларуси во время Второй мировой войны входила в рейсхкомиссариат Остланд, меньшая – в рейсхкомиссариат Украина.

Синти и рома – название народа, который зачастую именуется менее приемлемым термином «цыгане». Основная часть синти проживает в Западной Европе, рома – в Восточной Европе, Румынии, странах бывшего СССР.

СС и СД (нем. Schutzstaffeln, сокр. SS – «охранные формирования» и нем. Sicherheitsdienst des Reichsführers-SS, сокр. SD – «служба безопасности имперского руководства СС») – главные репрессивно-карательные отряды нацистской Германии.

Третий рейх (нем. Reich – «государство») – название немецкого государства в 1933–1945 гг. во главе с Адольфом Гитлером.

Фольксдойче (нем. Volksdeutsche – «этнические германцы») – немцы, которые жили за пределами Германии до 1945 г. Принадлежность к «фольксдойче» устанавливалась по отдельным признакам.

Холокост (Шоа, Катастрофа) (греч. Holocaustos – «всесожжение, жертвоприношение с помощью огня», ивр. שואה [Шоа] – «бедствие, катастрофа») – целенаправленное преследование и уничтожение евреев национал-социалистами в Германии и на оккупированных территориях в 1933–1945 гг., приведшее к гибели 6 млн европейских евреев.

Цензура (лат. censura – «строгое суждение, взыскательная критика») – система надзора за содержанием и распространением какой-либо информации (печатной продукции, музыкальных и сценических произведений, произведений изобразительного искусства, кино и фотопроизведений, передач радио, телевидения и т.д.).

Эвакуация (лат. evacuatio – «удалять») – организованное перемещение населения, промышленных предприятий, культурных и научных учреждений, запасов продовольствия, сырья и других материальных ресурсов из зоны угрозы на безопасные территории.

Список использованной литературы

Брошюра 1. «Ненужные едоки»

1. Генрих Гиммлер посещает больницу в Новинках около Минска. 15.08.1941 г. [Фотография] // Das Auge des Dritten Reiches. Hilters Kameramann und Fotograf Walter Frentz. Hggb. von Hans Georg Hiller von Gaertringen. – München-Berlin: Deutscher Kunstverlag, 2007 – S. 182.
2. Государственная психиатрическая больница в Айхберге. 1941 г. [Фотография] // Erfasst, verfolgt, vernichtet. Kranke und behinderte Menschen im Nationalsozialismus. Ausstellungskatalog. Hggb. von Frank Schneider und Petra Lutz. – Berlin: Springer, 2014. – S. 78.
3. Гузелевич Зоя Григорьевна. Воспоминания // История могилевского еврейства. Документы и люди; под ред. А. Литина. – Могилев, 2009. – Т. 2. Ч. 2. – С. 195.
4. Дым над Хартхаймом. 1941 г. [Фотография] // Erfasst, verfolgt, vernichtet. Kranke und behinderte Menschen im Nationalsozialismus. Ausstellungskatalog. Hggb. von Frank Schneider und Petra Lutz. – Berlin: Springer, 2014. – S. 80.
5. Латышева, В. А. «Смерть из жалости» – преступная политика на территории оккупированной Гомельщины / В. А. Латышева // 1943 год на Гомельщине: материалы междунар. научно-практич. конф.; под общ. ред. А. М. Куксо. – Гомель: БелГУТ, 2013. – С. 107–115.
6. Мемориал на ул. Тиргартен, 4 в Берлине [Фотография] // Личный архив И. Кашталян. – Берлин, 2019.
7. Национал-социалистический плакат против государственной поддержки людей с тяжелыми психическими заболеваниями. Журнал «Neues Volk» (нем. «Новый народ»). Примерно 1938 г. [Фотокопия] [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Aktion_T4. – Дата доступа: 25.12.2019.
8. Памятник жертвам нацизма – пациентам психиатрической больницы в Новинках в Минске [Фотография] // Личный архив О. Савич. – Минск, 2017.
9. Памятник жертвам, пациентам Могилевской республиканской психиатрической больницы, установленный в 2009 г. в Могилеве [Фотография] // Личный архив Д. Корсакова. – Могилев, 2019.
10. Пациенты психиатрической больницы в Новинках. 15.08.1941 г. [Фотография] // Das Auge des Dritten Reiches. Hilters Kameramann und Fotograf Walter Frentz. Hggb. von Hans Georg Hiller von Gaertringen. – München-Berlin: Deutscher Kunstverlag, 2007 – S. 183.
11. Передвижной мемориал жертвам центров убийств в Гадамаре [Фотография] // Личный архив И. Кашталян. – Гадамар, 2018.
12. Подсудимые на процессе в Минске. Январь 1946 г. [Фотография] // Белорусский государственный архив кинофотофонодокументов. – №000581.
13. Рекламный проспект компании «Гаубшат» из района Берлина Нойкельн // Фонд Немецкого технического музея, Исторический архив, Берлин.
14. Фридман, А. Могилёв – возможный центр уничтожения европейского еврейства? / А. Фридман // История могилевского еврейства. Документы и люди; под ред. А. Литина. – Могилев, 2009. – Т. 2. Ч. 2. – С. 146–147.
15. Фридман, А. Уничтожение пациентов могилёвской психолечебницы – путь к созданию нового поколения «душегубок» / А. Фридман // Там же. – С. 190–194.
16. Хандорф, Г. Убийства под знаком эвтаназии при нацистском режиме / Г. Хандорф [Электронный ресурс] // Новини медицини та фармації. Психіатрія. – 2010. – № 329. – Режим доступа: <http://www.mif-ua.com/archive/issue-13928/article-13954>. – Дата доступа: 12.02.2020.
17. Erfasst, verfolgt, vernichtet. Kranke und behinderte Menschen im Nationalsozialismus. Ausstellungskatalog. Hggb. von Frank Schneider und Petra Lutz. – Berlin: Springer, 2014. – 232 s.
18. Friedman, A. Krankenmorde im Raum Minsk 1941 und ihre Aufarbeitung in der Sowjetunion und der Bundesrepublik Deutschland / A. Friedman // Diskriminiert – vernichtet – vergessen. Behinderte in der Sowjetunion, unter nationalsozialistischer Besatzung und im Ostblock 1917–1991. Hggb. von Alexander Friedman und Rainer Hudemann. – Stuttgart: Franz Steiner Verlag, 2016. – S. 395–414.
19. Judenfrei! Свободно от евреев: История минского гетто в документах / Автор-сост. Р. А. Черноглазова. – Мн.: Асобны Дах, 1999. – 432 с.
20. Klee, E. «Euthanasie» im Dritten Reich. Die «Vernichtung lebenswerten Lebens» / E. Klee. – Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch Verlag, 2014. – 736 s.

21. Latysheva, V. Einzelschicksale in Kriegsalltag und Tod. Psychisch kranke und geistig behinderte Menschen in Weißrussland / V. Latysheva // *Diskriminiert – vernichtet – vergessen. Behinderte in der Sowjetunion, unter nationalsozialistischer Besatzung und im Ostblock 1917–1991*. Hggb. von Alexander Friedman und Rainer Hudemann. – Stuttgart: Franz Steiner Verlag, 2016. – S. 423–428.
22. Latysheva, V., Friedman, A., Pesetsky, A. Die Wehrmacht, die deutsche Zivilverwaltung und die Ermordung geistig behinderter Kinder in Cerven (Gebiet Minsk) im Mai 1942 / V. Latysheva, A. Friedman, A. Pesetsky // *Diskriminiert – vernichtet – vergessen. Behinderte in der Sowjetunion, unter nationalsozialistischer Besatzung und im Ostblock 1917–1991*. Hggb. von Alexander Friedman und Rainer Hudemann. – Stuttgart: Franz Steiner Verlag, 2016. – S. 453–457.
23. Matokh, V. Die Lage der körperlich Behinderten in den besetzten weissrussischen Gebieten / V. Matokh // *Diskriminiert – vernichtet – vergessen. Behinderte in der Sowjetunion, unter nationalsozialistischer Besatzung und im Ostblock 1917–1991*. Hggb. von Alexander Friedman und Rainer Hudemann. – Stuttgart: Franz Steiner Verlag, 2016. – S. 433–452.
24. Zamoiski, A. Einheimische Mediziner und die nationalsozialistischen Krankenmorde in der Stadt Mahileu / A. Zamoiski // *Diskriminiert – vernichtet – vergessen. Behinderte in der Sowjetunion, unter nationalsozialistischer Besatzung und im Ostblock 1917–1991*. Hggb. von Alexander Friedman und Rainer Hudemann. – Stuttgart: Franz Steiner Verlag, 2016. – S. 415–422.
25. Zamoiski, A. Weissrussische Psychiater vor dem Krieg und unter der deutschen Okkupation / A. Zamoiski // *Diskriminiert – vernichtet – vergessen. Behinderte in der Sowjetunion, unter nationalsozialistischer Besatzung und im Ostblock 1917–1991*. Hggb. von Alexander Friedman und Rainer Hudemann. – Stuttgart: Franz Steiner Verlag, 2016. – S. 125–160.

Брошюра 2. «Номера вместо имен»

1. Аникеев, Л. С. Тайна фашистских концлагерей / Л. С. Аникеев. – М.: Военное издательство, 2005. – С. 187–189.
2. Ванукевич, А. Я был №99176 [Электронный ресурс] / А. Ванукевич // *Лехаим*. – Режим доступа: <https://lechaim.ru/ARHIV/110/vanukevich.htm>. – Дата доступа: 16.02.2020.
3. Воронкова, И. Ю. «Двадцать второго июня, ровно в четыре часа...»: Минск и минчане в первые дни Великой Отечественной войны / И. Ю. Воронкова. – Минск: Беларуская навука, 2011. – С. 251.
4. Гестапо [Электронный ресурс] // *Исторический документ*. – Режим доступа: <http://history-doc.ru/gestapo/>. – 2018. – Дата доступа: 20.10.2019.
5. Гісторыя Беларусі: У 6 т. Т. 5. Беларусь у 1917–1945 гг. // А. Вабішчэвіч [і інш]; рэдкал. М. Касцюк (гал. рэд.) і інш. – Мінск: Экаперспектыва, 2007. – 613 с.
6. Женщины в переполненной камере тюрьмы на ул. Володарского [Фотокопия] // *Vernichtungsort Malyj Trostenez. Geschichte und Erinnerung. Лагерь смерти Тростенец. История и память. Каталог белорусско-немецкой передвижной выставки*. – Берлин, 2016. – С. 64.
7. Запрещающий знак у входа в лагерь смерти Тростенец, 1944 г. [Фотокопия] / Головки, С. Тростенец территория памяти и скорби // *Беларуская думка*. – 2014. – №10. – С. 27.
8. Литвинов, В. В. Поезд из ночи / В. В. Литвинов. – Калуга: Фридрихсбург, – 2004. – 542 с.: ил.
9. Малолетние заложники бесчеловечной войны: живые свидетельства Беларуси / сост.: Г. И. Змушко, Л. И. Щеникова; под ред. К. И. Козака. – Минск: И.П. Логвинов, 2011. – С.131–137.
10. Матвеева, Т. Страшное место на окраине города [Электронный ресурс] / Т. Матвеева // *TUT.BY*. – Режим доступа: <https://news.tut.by/society/424740.html>. – 2000–2020. – Дата доступа: 19.10.2019.
11. Моррис, Х. Татуировщик из Освенцима / Х. Моррис. – М.: Азбука-бестселлер. – 210 с.
12. Подлипский, А. М., Ризо, В. А. Лагерь смерти «5-й полк» // А. М. Подлипский, В. А. Ризо. – Витебск: Витебская областная типография, 2014. – 79 с.
13. Рис, Л. Холокост: Новая история / Л. Рис; пер. с англ. С. Бавина. – М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2018. – 512 с.: ил.
14. Схема лагеря Малаый Тростенец // *Vernichtungsort Malyj Trostenez. Geschichte und Erinnerung. Лагерь смерти Тростенец. История и память. Каталог белорусско-немецкой передвижной выставки*. – Берлин, 2016. – С. 64.
15. Усачев, О. И. Замечания к отчёту немецкого следствия [Электронный ресурс] /

- О.И. Усачев // Минск старый и новый. – 2003–2019. – Режим доступа: <https://minsk-old-new.com/life/war1941-1945/zamechaniya-k-otchyotu-nemeckogo-sledstviya>. – Дата доступа: 15.10.2019.
16. Фото «Вагон у обрыва» в мемориальном комплексе Яд Вашем // Личный архив Д. Косяковой. – Иерусалим, 2019.
 17. Фото ворот в лагерь Бухенвальд // Личный архив Д. Косяковой. – Бухенвальд, 2017.
 18. Хейстингс, М. Вторая мировая война: Ад на земле / М. Хейстингс; пер. с англ. – 2-е изд. – М., 2018. – 698 с. + 24 с. вкл.
 19. Шандалова Светлана [Фотография] [Электронный ресурс] // Белорусский архив устной истории. 62(1)–1417–7667. – 2011–2020. – Режим доступа: <http://www.nashapamias.org/archive/archivetree.html>. – Дата доступа: 26.02.2020.
 20. Шидловская, С. Далекое – близкое. Ликвидация по-мински, или Часы остановились в 00:40 [Электронный ресурс] / С. Шидловская // Агентство «Минск-Новости». – Режим доступа: <https://minsknews.by/dalekoe-blizkoe-likvidatsiya-po-minski-ili-chasyi-ostanovilis-v-00-40>. – Дата доступа: 20.10.2019.
 21. Bauer, Y. The Death-Marches, January-May, 1945 / Y. Bauer // Modern Judaism. – Oxford University Press, 1983. – Vol. 3, iss. 1. – P. 1–21.
 22. The Last Swiss Holocaust Survivors: Keeping the memory alive [Electronic resource] // United Nations News. – Mode of access: <https://news.un.org/en/story/2018/01/1001081>. – Date of access: 11.01.2020.

Брошюра 3. «Без суда и следствия»

1. Алексиевич, С. А. У войны не женское лицо / С. А. Алексиевич. – Минск: Мастацкая літаратура, 1985. – 315 с.
2. Аудиоинтервью Татьяны Р. 1924 г.р. 06.03.2009 г. Минск. Ч. 1 [Электронный ресурс] // Белорусский архив устной истории. 2(2)–88–311. – Режим доступа: <http://www.nashapamias.org/archive/archivetree.html>. – Дата доступа: 08.01.2020.
3. Аудиоинтервью Терашковой Ольги Александровны. 1929 г.р. 22.02.2009 г. Минск. Ч. 1 [Электронный ресурс] // Белорусский архив устной истории. 2(2)–61–167. – Режим доступа: <http://www.nashapamias.org/archive/archivetree.html>. – Дата доступа: 08.01.2020.
4. Военная часть СС прочесывает болота и леса под Мозырем. Район Припятских болот, май 1943 г. [Фотокопия] [Электронный ресурс] / Борьба с бандитизмом // Центральный Военно-морской портал. – Режим доступа: <https://flot.com/publications/books/shelf/germanyvsussr/13.htm>. – Дата доступа: 08.01.2020.
5. Гимнастерка комиссара Красной Армии [Фотокопия] [Электронный ресурс] // Кого не брали в плен немцы? – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/opalata/kogo-ne-brali-v-plen-nemcy-5c878d782f663c00b3d862c9>. – Дата доступа: 24.10.2019.
6. Гура, А. Битва за умы. Бескомпромиссная борьба в сфере идеологий как отличительная черта начального периода Великой Отечественной войны / А. Гура // Беларуская думка. – 2011. – № 6. – С. 4–11.
7. Жанчыны ў Другой сусветнай вайне: гісторыя барацьбы і выжывання. // Матэрыялы міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі 4 сакавіка 2005 г., Мінск.; адк. рэд. В. Ф. Балакіраў, К. І. Козак. – Мн., 2006. – 244 с.
8. Зельскі, А. Г. Хатынь. Трагедыя беларускага народа / А. Г. Зельскі. – Мінск: Беларуская Энцыклапедыя імя Петруся Броўкі, 2018. – 144 с.
9. «Зимнее волшебство». Нацистская карательная операция в белорусско-латвийском пограничье, февраль–март 1943 г. / Документы и материалы. – М.: Фонд «Историческая память», 2013. – 512 с.
10. История Германии XX века в новом измерении: источники, статистика, художественные документы: Пособие для учащихся средних и старших классов школ, гимназий, лицеев, студентов, учителей. / Сост. И. Бюлов. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 688 с.
11. Лахендро, Я. Советские военнопленные в концлагере Аушвиц / Я. Лахендро. – Освенцим, 2016. – 222 с.
12. Немецкий агитационный плакат [Фотокопия] [Электронный ресурс] / А. Трубин // Какую райскую жизнь обещали в Финляндии сдавшимся советским бойцам – Режим доступа: <https://karel.mk.ru/articles/2016/05/09/kakuyu-rayskuyu-zhizn-obeshhali-v-finlyandii-sdavshimsya-sovetskim-boycam.html>. – Дата доступа: 24.10.2019.

13. Новик, Е. К. История Беларуси. С древнейших времен до 2010 г.: учебное пособие / Е. К. Новик, И. Л. Качалов, Н. Е. Новик; под ред. Е. К. Новика. – 2-е изд., испр. – Минск: Выш. Шк., 2011. – 526 с.
14. Политрук партизанского отряда «Искра» Г.И. Белов читает партизанам новости с фронта. Осень 1943 г. [Фотография] // Вклад белорусского народа в Победу в Великой Отечественной войне / А. М. Литвин [и др.]; редкол.: А. А. Коваленя (гл. ред.) [и др.]. – 2-е изд. – Минск: Беларуская навука, 2016. – С. 122.
15. Преступные цели – преступные средства. Документы об оккупационной политике фашистской Германии на территории СССР (1941–1944 гг.) – М.: Политиздат, 1968. – 383 с.
16. Приказ населению деревень коменданта местной комендатуры о запрещении связей с партизанами под страхом смерти [Фотокопия] [Электронный ресурс] / Коллекция «Документы / история партизанского движения» / Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны. – 2005–2013. – Режим доступа: <http://www.warmuseum.by/index.php/2015-02-03-13-59-04/pismennye-i-audiovizualnye-istochniki/307-dokumenty>. – Дата доступа: 24.10.2019.
17. Раненые советские военнопленные в ожидании медицинской помощи. Барановичи [Фотография] [Электронный ресурс] / Обращение с советскими военнопленными: голод, болезни и расстрелы (июнь 1941 – январь 1942 гг.) / Энциклопедия Холокоста. – Режим доступа: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/gallery/the-treatment-of-soviet-pows-starvation-disease-and-shootings-june-1941january-1942-photographs>. – Дата доступа: 24.10.2019.
18. Трагедия белорусских деревень. 1941–1944. Документы и материалы / Сост. Е. М. Гриневич, Н. А. Денисова, Н. В. Кириллова, В. Д. Селеменев. – Москва, 2011. – 534 с.
19. Фотография жестяной банки из-под вещества «Циклон Б» и гранул адсорбента в музее «Аушвиц-Биркенау» // Личный архив Д.Косяковой. – Освенцим, 2016.
20. Фотография памятника подпольщикам в Минске на месте массовой казни [Фотография] // Личный архив И.Бернат. – Минск, 2019.
21. Фотография скульптуры «Непокоренный человек». Мемориальный комплекс «Хатынь» // Личный архив И.Кашталян. – Хатынь, 2016.
22. Шнеер, А. Судьбы евреев и советских военнопленных на территории Белоруссии, 1941–1945 гг. общее и индивидуальное / А. Шнеер // Актуальные вопросы изучения Холокоста на территории Беларуси в годы немецко-фашистской оккупации. Сборник научных работ; сост. и ред.: Я. З. Басин. – Мн., 2005. – С. 120–133.
23. Яцкевіч, Н. А. Масюкоўшчына. Трагедыя савецкіх ваеннапалонных / Н. А. Яцкевіч, М. Г. Нікіцін. – Мінск: Беларуская Энцыклапедыя імя Петруся Броўкі, 2019. – 128 с.
24. Vernichtungsort Malyj Trostenez. Geschichte und Erinnerung. Лагерь смерти Тростенец. История и память. Каталог белорусско-немецкой передвижной выставки. – Берлин, 2016. – 246 с.

Брошюра 4. «Целыми народами»

1. Безыменский, Л. А. Генеральный план «Ост»: замысел, цели, результаты / Л. А. Безыменский // Вопросы истории. – 1978. – №5. – С. 85.
2. Венцель, Т. Цыгане / Т. Венцель // Большая советская энциклопедия. – М., 1978. – Т. 1. – С. 606–607.
3. Воспитанники Полоцкого детского дома во время эвакуации на «Большую землю» с партизанского аэродрома в д. Вечель. 11.04.1944 г. [Фотокопия] [Электронный ресурс] // Архивы Беларуси. – 2006–2020. Режим доступа: <http://archives.gov.by/?id=585843>. – Дата доступа: 06.03.2020.
4. Джесси Оуэнс. Чернокожий, посрамивший Третий рейх [Электронный ресурс] // Дилетант. – Режим доступа: <https://diletant.media/articles/30816939>. – Дата доступа: 26.12.2019.
5. Евреи могилёвского гетто на принудительных работах [Фотокопия] [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Bundesarchiv_Bild_101I-138-1083-20_Russland,_Mogilew,_Zwangsarbeit_von_Juden.jpg. – Дата доступа: 26.12.2019.
6. Зотов, Г. «Кровь сквозь землю выходила». Как нацисты уничтожали цыганский народ [Электронный ресурс] / Г. Зотов // Аргументы и факты. – Режим доступа: <https://aif.ru/society/>

- history/krov_skvoz_zemlyu_vyvodila_kak_nacisty_unichtozhali_cyganskiy_narod. – Дата доступа: 26.12.2019.
7. Казлова, С. Л. Аграрная палітыка нацыстаў у Заходняй Беларусі: Планаваанне. Забеспячэнне. Ажыццяўленне (1941–1944 гг.) / С. Л. Казлова; навук. рэд. А.М. Літвін. – Мінск: А.М. Янушкевіч, 2019. – 376 с.: іл.
 8. Катлярчук, А. Палітыка памяці ў Беларусі. Мемарыялы Другой сусветнай вайны і меншасці краіны (яўрэйская, польская ды цыганская) / А. Катлярчук // Журнал беларускіх даследаванняў. – 2013. – №1. – С. 7–40.
 9. Купала, Я. Дзевяць асінавых колляў [Электронны ресурс] / Я. Купала // Беларуская палічка. Режим доступа: https://knihi.com/Janka_Kupala/Dziewiac_asinavych_kollau.html. – Дата доступа: 22.12.2019.
 10. На абпаленых крылах: кніга ўспамінаў непаўналетніх вязняў фашызму / Укл. Л. Г. Філатаў, Л. П. Раманенка, І. В. Бараноўскі. – Мінск: Кнігазбор, 2012. – 240 с.
 11. Развитие антисемитизма в Европе и его значение в нацистской идеологии [Электронный ресурс] // Мемориальный комплекс истории Холокоста Яд Вашем. – Режим доступа: <https://www.yadvashem.org/ru/education/projects/phoenix/holocaust/lesson2.html>. – Дата доступа: 26.12.2019.
 12. Рисунок «Великая Германия в будущем», 1943 г. [Иллюстрация] // Vernichtungsort Malyj Trostenez. Geschichte und Erinnerung. Лагерь смерти Тростенец. История и память. Каталог белорусско-немецкой передвижной выставки. – Берлин, 2016. – С. 50.
 13. Сила воли. Киноплакат [Иллюстрация] [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Сила_воли_\(фильм\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Сила_воли_(фильм)). – Дата доступа: 10.12.2019.
 14. Фейгельман Семен [Электронный ресурс] // Архив свидетелей Исторической мастерской. – Режим доступа: <http://zeitzeugenarchiv.gwminsk.com/archiv>. – Дата доступа: 26.12.2019.
 15. Фотография мемориала «Колдычево» // Из личного архива И. Бернат. – Колдычево, 2019.
 16. Фотография семьи Биргер. 1930 г. [Фотокопия] [Электронный ресурс] // Белорусский архив устной истории. 58(1)–1230–6063. – 2011–2020. – Режим доступа: <http://www.nasharamiac.org/archive/archivetree.html>. – Дата доступа: 06.03.2020.
 17. Фрыдман, А. Невядомы генацыд: знішчэнне беларускіх цыганоў у 1941–1944 гг. // Arche. – 2004. – № 2 (31). Режим доступа: <http://arche.bymedia.net/2004-2/frydman204.htm>. – Дата доступа: 12.11.2019.
 18. Ширер, У. Взлет и падение Третьего Рейха / У. Ширер; пер. с англ. под ред. О. А. Ржевского. – Москва: АСТ, 2018. – 1216 с.
 19. Rassenstill im Sport Aus: Volk und Rasse, Jg. 9, Heft 12 (1934) / Die Korper der SS. Ideologie, Propaganda und Gewalt. Kreismuseum Wewelsburg. – S. 46.

Брошюра 5. «Узники совести»

1. Александров, А. Из Полоцка в Росицу отправились паломники для участия в мероприятиях в память погибших в годы второй мировой католических священников / А. Александров // Советская Беларусь. – 2005. – 16 авг.
2. Белая роза (группа Сопrotивления) [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Белая_роза_\(группа_Сопrotивления\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Белая_роза_(группа_Сопrotивления)). – Дата доступа: 30.01.2020.
3. Бернацкая Марианна [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Бернацкая,_Марианна. – Дата доступа: 30.01.2020.
4. Бонхеффер Дитрих [Фотография] [Электронный ресурс] // Центр «Help for heart». – Режим доступа: <https://helpforheart.org/ditrih-bonhyoffer-smert-pered-svadboy>. – Дата доступа: 30.01.2020.
5. Бровко, Л. Н. Церковь и Третий рейх / Л. Н. Бровко. – СПб.: Алетейя, 2013. – 472 с.
6. Винсент Годлевский [Фотография] [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Годлевский,_Винцент#/media/Файл:Вінцэнт_Гадлеўскі_2.jpg. – Дата доступа: 21.01.2020.
7. Гален, Клеменс фон [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Гален,_Клеменс_фон. – Дата доступа: 30.01.2020.
8. Горящая синагога в районе Каленбергер Нойнштадт. Ганновер. 10.11.1938 г. [Фотокопия]

- // Vernichtungsort Malyj Trostenez. Geschichte und Erinnerung. Лагерь смерти Тростенец. История и память. Каталог белорусско-немецкой передвижной выставки. – Берлин, 2016. – С. 32.
9. Гелогоаев, А. Ксендз Винцент Годлевский – отдать жизнь для Бога и Беларуси [Электронный ресурс] / А. Гелогоаев // Рыма-каталіцкі касцёл у Беларусі. – Режим доступа: <https://bchd.info/10140-ksenz-vincent-godlevskiy-otdat-zhizn-dlya-boga-i-belarusi.html>. – Дата доступа: 25.01.2020.
 10. Дитрих Бонхеффер – пастор, который осмелился противостоять Гитлеру и всей системе [Электронный ресурс] // Портал «InVictory». – Режим доступа: <https://www.invictory.org/articles/history/2915-ditrih-bonheffer-pastor-kotoryj-osmelilsya-protivostoyat-gitleru-i-vsej-sisteme>. – Дата доступа: 15.02.2020.
 11. Канфесіі на Беларусі (к. XVIII – XX ст.) / В. В. Грыгор’ева, У. М. Завальнюк, У. І. Навіцкі, А. М. Філатава; навук. рэд. У.І. Навіцкі. – Мінск: Экаперспектыва, 1998. – 340 с.
 12. Крупеников, Ю. Дорога в гетто [Картина] / Ю. Крупеников // Портал «Bellsrael». – Режим доступа: <https://i2.wp.com/belisrael.info/wp-content/uploads/2020/02/YUriy-Krupenkov-Doroga-v-getto-80-kh100-sm-kh.-m.-2015.jpg?w=469&ssl=1>. – Дата доступа: 15.02.2020.
 13. Крейссинг Лотар [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Крейссиг,_Лотар. – Дата доступа: 30.01.2020.
 14. Кривошей, Д.А. Судьбы народов Беларуси под оккупацией (июнь 1941 – июль 1944 гг.) / Д. А. Кривошей. – М.: Фонд «Историческая память», 2017. – 315 с.
 15. Листовки «Белой Розы» [Электронный ресурс] // Блог «Белая роза». – Режим доступа: <http://www.katjasdacha.com/whiterose/leaflets/ru-2.html>. – Дата доступа: 30.01.2020.
 16. Лишик, Д. Путь к бессмертию. Сестры Марта и Ева из слонимского монастыря сестер-непокаянок / В. Гербст, Д. Лишик, Е. Панащук // Жертвы нацизма и места уничтожения в Беларуси: работы победителей конкурса по истории; отв. сост. А. Долговский. – Минск: Галіяфы, 2018. – С. 82–86.
 17. Лялькоў, І. Як Сталін стварыў Рускую праваслаўную царкву / І. Лялькоў // Наша гісторыя. – 2019. – № 11. – С. 4–10.
 18. Мемориальная доска в концлагере Маутхаузен [Фотография] [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Свидетели_Иеговы_в_Третьем_рейхе#/media/Файл:KZ_Mauthausen_Mahntafel_ZJ.jpeg. – Дата доступа: 30.01.2020.
 19. Нимёллер Мартин [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Нимёллер,_Мартин. – Дата доступа: 30.01.2020.
 20. Память: гіст.-дакум. хроніка Мінска. У 4 кн. – Мінск.: БЕЛТА, 2005. – Кн. 4-я. – 912 с.
 21. Покушение на Гитлера. Кто организовал самый известный заговор против фюрера? [Электронный ресурс] // TUT.BY. – 2000–2020. – Режим доступа: <https://news.tut.by/culture/601736.html>. – Дата доступа: 23.02.2020.
 22. Свидетели Иеговы в Германии с 1890-х по 1945 год [Электронный ресурс] // Энциклопедия Холокоста. – Режим доступа: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/article/jehovahs-witnesses-in-germany-from-the-1890s-to-the-1930s>. – Дата доступа: 30.01.2020.
 23. Силова, С. В. Православная церковь в Белоруссии в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): монография / С. В. Силова. – Гродно: ГрГУ, 2003. – 105 с.
 24. Ставка «Волчье логово» после взрыва [Фотокопия] [Электронный ресурс] // Deutsche Welle. – Режим доступа: https://www.dw.com/image/16678034_401.jpg. – Дата доступа: 02.2.2020.
 25. Фаульхабер, Михаэль фон [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Фаульхабер,_Михаэль_фон. – Дата доступа: 05.02.2020.
 26. Фото памятных знаков «Белая Роза». Мюнхен, 2018 // Личный архив Т. Гайдук. – Мюнхен, 2018.
 27. Фото креста памяти В. Годлевского. Минск, 2020 // Личный архив Т. Гайдук. – Минск, 2020.
 28. Фреска с изображением мучеников Юрия и Антония в главном алтаре костёла Святой Троицы, д. Росица, Верхнедвинский р-н, Витебская обл. [Фотография] [Электронный ресурс] // Рыма-каталіцкі касцёл у Беларусі. – Режим доступа: <http://old.catholic.by/2/home/announcements/126257-rosica-piligrzymki.html>. – Дата доступа: 02.02.2020.
 29. Христианство в общественной, политической и духовной жизни Германии в XX веке: сборник статей российских и немецких историков / Отв. ред. К. Кроуфорд, Т. А. Некрасова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 307 с.

30. Хрустальная ночь [Электронный ресурс] // Энциклопедия Холокоста. – Режим доступа: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/article/kristallnacht>. – Дата доступа: 30.01.2020.
31. Эванс, Р. Третий рейх. Дни триумфа: 1933–1939 / Ричард Эванс; пер. с англ. Б. Кобрицова и А. Галактионова. – М.: Астрель, 2012. – 958 с.
32. Язэп Малецкий [Фотография] [Электронный ресурс] // Христианский информационный портал. – Режим доступа: <https://krynica.info/be/2017/01/12/stagoddze-bkhd-yazehp-malecki>. – Дата доступа: 23.01.2020.
33. Dr Jakub Szykiewicz zwierzchnik społeczności muzułmańskiej na ziemiach polskich w swoim gabinecie w Wilnie. 1925–1939 [Фотография] [Electronic resource] // Urvias.wordpress. – Mode of access: <https://urvas.wordpress.com/2009/10/29/is-lenkisko-foto-archywo-vol-2>. – Date of access: 15.03.2020.
34. Eleven Nuns of Nowogrodek [Изображение] [Electronic resource] // Википедия. – Режим доступа: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/ru/d/d5/Eleven_Nuns_of_Nowogrodek.jpg. – Дата доступа: 30.01.2020.
35. Flugblattes II der Weißen Rose [Electronic resource] // Bundeszentrale für politische Bildung. – Mode of access: https://www.bpb.de/themen/DTJ9Q1,0,0,Flugblatt_II.html. – Date of access: 15.01.2020.

Брошюра 6. «Оставленные умирать»

1. Алексеева, О. Другие Дрозды. Концлагерь [Электронный ресурс] / О. Алексеева // Свободные новости. – Режим доступа: <https://www.sn-plus.com/ru/page/mainevents/6736>. – Дата доступа: 24.10.2019.
2. Бараки Шталага-352 в Лесном лагере в Масюковщине, зима 1941–42 гг. [Фотография] // Масюкоўшчына. Трагедыя савецкіх ваеннапалонных; Н. А. Яцкевіч, М. Г. Нікіцін. – Мінск: Беларуская Энцыклапедыя імя Петруся Броўкі, 2019. – С. 38.
3. Бобруйский лагерь военнопленных дулаг № 131 [Фотография] // Масюкоўшчына. Трагедыя савецкіх ваеннапалонных; Н. А. Яцкевіч, М. Г. Нікіцін. – Мінск: Беларуская Энцыклапедыя імя Петруся Броўкі, 2019. – С. 17.
4. Видеоинтервью Обоз (Шмерлис) Зои Яковлевны, 1929 г.р., Минск [Электронный ресурс] // Беларускі архіў вуснай гісторыі. 58(1)–1227–6010. – 2011–2020. – Режим доступа: <http://www.nasharamiac.org/archive/archivtree.html>. – Дата доступа: 24.10.2019.
5. В фашистской неволе. Лагерь военнопленных 337. Воспоминания Жилина М.А. // Барановичский краеведческий музей. – Инв. № 1976.
6. Докунова, Е.Н. Принудительный труд советских военнопленных на оккупированной территории Беларуси (1941–1944) [Электронный ресурс] / Е. Н. Докунова // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/5979/1/03%20%20ДОКУНОВА.pdf>. – Дата доступа: 24.10.2019.
7. Землю укатывали танком, а она шевелилась: конвейер смерти в Шталаге-352 [Электронный ресурс] // Новостной информационный портал агентства «Спутник». – Режим доступа: <https://sptnkne.ws/j9eS>. – Дата доступа: 24.10.2019.
8. Землянки советских военнопленных в Тремзё [Фотография] [Электронный ресурс] // Центральный Военно-морской портал. – Режим доступа: <https://flot.com/publications/books/shelf/germanyvsussr/11.htm>. – Дата доступа: 24.10.2019.
9. История Германии XX века в новом измерении: источники, статистика, художественные документы: Пособие для учащихся средних и старших классов школ, гимназий, лицеев, студентов, учителей / Сост. И. Бюлов. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 688 с.
10. Колонна пленных на ул. Московской в Минске, июль 1941 г. [Фотография] [Электронный ресурс] / Усачев, О. И. Лагерь военнопленных в Пушкинских казармах // Минск старый и новый. – 2003–2019. – Режим доступа: <https://minsk-old-new.com/life/war1941-1945/lager-voennoplennyh-v-pushkinskih-kazarmah-chast-1>. – Дата доступа: 24.10.2019.
11. Лагерь для военнопленных, Минск [Фотография] [Электронный ресурс] / Лашкевич, К. Власти наконец увековечат память жертв концлагеря «Дрозды» // TUT.BY. – 2000–2020. – Режим доступа: <https://news.tut.by/society/172031.html>. – Дата доступа: 24.10.2019.
12. Лахендро, Я. Советские военнопленные в концлагере Аушвиц / Я. Лахендро. – Освенцим, 2016. – 222 с.
13. Поезд с советскими военнопленными, октябрь 1941 г. [Фотография] [Электронный ре-

- сурс]//Трагедия советских военнопленных. – Режим доступа: <https://topwar.ru/13923-tragediya-sovetskih-voennoplennyh.html>. – Дата доступа: 24.10. 2019.
14. Преступления немецко-фашистских оккупантов в Белоруссии, 1941–1944 гг. (документы и материалы) / З. И. Белуга, Н. И. Каминский и др. (сост.). – Минск: Беларусь, 1965. – 456 с.
 15. Раздача пищи пленным, 1941 г. [Фотография] [Электронный ресурс] / Усачев, О.И. Лагерь военнопленных в Пушкинских казармах // Минск старый и новый. – 2003–2019. – Режим доступа: <https://minsk-old-new.com/life/war1941-1945/lager-voennoplennyh-v-pushkinskih-kazarmah-chast-1>. – Дата доступа: 24.10. 2019.
 16. Тельтевская, Ю. Остаться в живых. «То, что пережил, ворошить тяжело» / Ю. Тельтевская // Аргументы и факты. – 2016 г. – № 20.
 17. Фото личной карточки учета советского военнопленного // Личный архив И. Кашталян. – Бухенвальд, 2018.
 18. Фото мемориального комплекса «Жертвам фашизма». Бобруйск, 2014 // Личный архив Г. Левиной. – Бобруйск, 2014.
 19. Шнеер, А. Судьбы евреев и советских военнопленных на территории Белоруссии, 1941–1945 гг. общее и индивидуальное / А. Шнеер // Актуальные вопросы изучения Холокоста на территории Беларуси в годы немецко-фашистской оккупации. Сборник научных работ.; сост. и ред. Я. З. Басин. – Мн.: 2005. – С. 120–133.
 20. Яцкевіч, Н. А. Масюкоўшчына. Трагедыя савецкіх ваеннапалонных / Н.А. Яцкевіч, М. Г. Нікіцін. – Мінск: Беларуская Энцыклапедыя імя Петруся Броўкі, 2019. – 128 с.
 21. Das Auge des Dritten Reiches. Hilters Kameramann und Fotograf Walter Frentz. Herausgegeben von Hans Georg Hiller von Gaertringen. – München-Berlin: Deutscher Kunstverlag, 2007. – 256 s.

Брошюра 7. «Насилие как часть жизни»

1. Белановіч-Пэтц, А. Беларускі і беларусы на прымусовых работах у нямецкім райху падчас Другой сусветнай вайны: да пытання нацысцкай катэгорыі «остарбайтар» [Электронный ресурс] / А. Белановіч-Пэтц // Белорусский архив устной истории. – 2011–2020. – Режим доступа: <http://www.nashapamiac.org/ostarbeiters/docs/Artykul%201%20Kategoryja%20Ostarbajtar.pdf>. – Дата доступа: 21.12.2019.
2. Белановіч-Пэтц, А. Цяжарныя савецкія жанчыны на прымусовых работах у райху: нацысцкая палітыка і практыка [Электронный ресурс] / А. Белановіч-Пэтц // Белорусский архив устной истории. – 2011–2020. – Режим доступа: <http://www.nashapamiac.org/ostarbeiters/docs/Artykul%202%20Ciazharnyja%20Ostarbajtarki%20u%20rajhu.pdf>. – Дата доступа: 16.11.2019.
3. Борисова, А. В. Лагерь смерти Освенцим: живые свидетельства Беларуси / А. В. Борисова, К. И. Козак, Г. Л. Стучинская. – Минск: Літаратура і Мастацтва, 2012. – 400 с.
4. Винница, Г. Р. Холокост на оккупированной территории Восточной Беларуси в 1941–1944 гг. / Г. Р. Винница. – Минск: Ковчег, 2011. – 362 с.
5. Восточные работницы [Фотокопия] [Электронный ресурс] // Энциклопедия Холокоста. – Режим доступа: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/photo/ostarbeiter-eastern-workers>. – Дата доступа: 02.11.2019.
6. Выжить – подвиг: воспоминания и документы о Минском гетто / Сост. предисл. И. П. Герасимова, В. Д. Селезнев. – Минск: НАРБ. – 2008. – 166 с.
7. Детство войны 1941–1945 гг.: живые свидетельства Беларуси / Сост. Л. А. Александренко, К. И. Козак, Т. А. Кузьмичева. – Минск: И. П. Логвинов, 2011. – 220 с.
8. Малолетние заложники войны: живые свидетельства Беларуси / Сост. Л. И. Щеникова, Г. И. Змушко; под ред. К. И. Козака. – Минск: И. П. Логвинов, 2012. – 264 с.
9. Сообщение БШПД в ЦК ВКП(б) о преступлениях, совершенных немецкими оккупантами в Беларуси // НАРБ. – Ф. 1450. Оп. 1. Д. 14. Л. 40–44.
10. Невольницы за колючей проволокой: украинки в лагерях Третьего Рейха [Фотокопия] [Электронный ресурс] // Спецпроект «Гордон». – Режим доступа: <https://gordonua.com/speprojects/nevolnicu.html>. – Дата доступа: 02.11.2019.
11. Операция «Багратион» [Фотокопия] [Электронный ресурс] // Архивы Беларуси. – 2006–2020. Режим доступа: <https://archives.gov.by/index.php?id=868274>. – Дата доступа: 02.11.2019.
12. Преступления немецко-фашистских оккупантов в Белоруссии 1941–1944. / Сост. З. И. Белуга и др. – Мн.: Беларусь, 1965. – 464 с.

13. Первая публичная казнь в Минске [Фотокопия] [Электронный ресурс] / Козак К. И. Работа или смерть: как Минск выживал в оккупацию // Новостной информационный портал агентства «Спутник». – 2019. – Режим доступа: <https://sputnik.by/longrid/20190620/1041664578/Rabota-ili-smert-kak-Minsk-vyzhival-v-okkupatsiyu.html>. – Дата доступа: 20.12.2019.
14. Трагедия белорусских деревень, 1941–1944: Документы и материалы / Сост. Н. В. Кириллова, В. Д. Селеменев и др.; редкол. В. И. Адамушко и др. – М.: Фонд «Историческая память», 2011. – 536 с.
15. Холокост в Беларуси. 1941–1944. Док. и материалы. / Сост. Э. Г. Иоффе, Г. Д. Кнатько, В. Д. Селезнев. – Минск: НАРБ. – 2002. – 276 с.
16. Распоряжение командира особого батальона штурмбаннфюрера СС Дирлевангера об использовании мирных советских граждан для разминирования дорог и заграждений // ЦГАОР БССР. – Ф. 500. Оп. 1. Д. 769. Л. 162.
17. Judenfrei! Свободно от евреев: История минского гетто в документах / Автор-сост. Р. А. Черноглазова. – Мн.: Асобны Дах, 1999. – 432 с.
18. Дети Аушвица [Фотокопия] [Электронный ресурс] / Yad Vashem Photo Collections // Yad Vashem – The World Holocaust Remembrance Center. – Режим доступа: <https://www.yadvashem.org>. – Дата доступа: 16.11.2019.

Брошюра 8. Труд освобождает?

1. Аудиоинтервью Семаковой Эльвины Стефановны. 1926 г.р. 20.09.2017 г. Минск. Ч. 1 [Электронный ресурс] // Белорусский архив устной истории. 60(1)–141–6664, 00:37:06-8. – Режим доступа: <http://www.nashapamiac.org/archive/archivetree.html>. – Дата доступа: 24.10. 2019.
2. Белорусские остарбайтеры: историко-аналитическое исследование / Г. Д. Кнатько, В. И. Адамушко, Н. А. Бондаренко, В. Д. Селеменев; под ред. Г. Д. Кнатько. – Мн.: НАРБ, 2001. – 335 с.
3. Акт Глубокской районной комиссии по расследованию зверств гитлеровских захватчиков на территории района в 1941–1944 гг. [Электронный ресурс]. / Шталаг в Глубоком / Глубокский историко-этнографический музей. – Режим доступа: <http://glubmusej.by/ru/nashe-nasledie/istoriya-glubochchiny/shtalag-v-glubokom>. – Дата доступа: 24.09. 2019.
4. Депортация населения на принудительные работы, 1942 г. [Фотография] // Война и украденные годы: живые свидетельства остарбайтеров Беларуси; сост. Е. И. Люлькина; под ред. К.И. Козака. – Мн.: И. П. Логвинов, 2010. – С. 186.
5. Землю укатывали танком, а она шевелилась: конвейер смерти в Шталаге-352 [Электронный ресурс] // Новостной информационный портал агентства «Спутник». – 2019. – Режим доступа: <https://sptnkne.ws/j9eS>. – Дата доступа: 24.10. 2019.
6. Из альбома завода «Даймлер». Минск, сентябрь 1942 г. [Фотография] // Принудительный труд. Немцы, подневольные работники и война. Сопроводительный каталог к выставке. – Веймар, 2011. – С. 55.
7. Карта восточной работницы из Беларуси Анны Бабук, 1944 г. [Фотография] // Война и украденные годы: живые свидетельства остарбайтеров Беларуси; сост. Е. И. Люлькина; под ред. К. И. Козака. – Мн.: И. П. Логвинов, 2010. – С. 188.
8. Карта стран происхождения подневольных работников [Электронный ресурс] // Принудительный труд 1939–1945 гг. – Режим доступа: [https://www.zwangsarbeit-archiv.de/ru/zwangsarbeit/zwangsarbeit-hintergrund/index.html](https://www.zwangsarbeit-archiv.de/ru/zwangsarbeit/zwangsarbeit/zwangsarbeit-hintergrund/index.html). – Дата доступа: 25.09. 2019.
9. Национал-социалистический принудительный труд – дополнительная информация [Электронный ресурс] // Принудительный труд 1939–1945 гг. – Режим доступа: [https://www.zwangsarbeit-archiv.de/ru/zwangsarbeit/zwangsarbeit-hintergrund/index.html](https://www.zwangsarbeit-archiv.de/ru/zwangsarbeit/zwangsarbeit/zwangsarbeit-hintergrund/index.html). – Дата доступа: 25.09. 2019.
10. Немецкая газета от 18 апреля 1943 г. [Фотокопия] // Принудительный труд. Немцы, подневольные работники и война. Сопроводительный каталог к выставке. – Веймар, 2011. – С. 82.
11. Отличительный знак для восточных рабочих, 1944 г. [Фотография] // Война и украденные годы: живые свидетельства остарбайтеров Беларуси; сост. Е. И. Люлькина; под ред. К. И. Козака. – Мн.: И. П. Логвинов, 2010. – С. 197.
12. Партизаны призывают уклоняться от мобилизации на работы в Германский Рейх (Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, г. Минск) [Фотокопия]

// Принудительный труд. Немцы, подневольные работники и война. Сопроводительный каталог к выставке. Веймар, 2011. – С. 82.

13. Письмо Дарьи Баранчик [Фотокопия] [Электронный ресурс] // Белорусский архив устной истории. – 2014–2019. – Режим доступа: <http://www.nashapamias.org/ostarbeiters>. – Дата доступа: 25.09. 2019.

14. Приезжай в Германию помогать по хозяйству. Агитационный плакат. [Фотокопия] [Электронный ресурс] / Как выглядела нацистская пропаганда в годы Второй мировой войны / Фототелеграф. – Режим доступа: <http://fototelegraf.ru/331341-kak-vyglyadela-nacistskaya-propaganda-v-gody-vtoroj-mirovoj-vojny.html>. – Дата доступа: 25.09. 2019.

15. Трудовая книжка иностранного рабочего в Третьем рейхе [Фотография] // Война и украденные годы: живые свидетельства остарбайтеров Беларуси; сост. Е. И. Люлькина; под ред. К.И. Козака. – Мн.: И. П. Логвинов, 2010. – С. 197.

16. Халип, И. Заложники войны [Электронный ресурс] / И. Халип // Новая газета. – 2018 г. – №47. – Режим доступа: <https://www.novayagazeta.ru/articles/2018/05/07/76370-arhipelag-shtalag>. – Дата доступа: 25.09. 2019.

Брошюра 9. «Вынужденные переселенцы»

1. Белановіч-Пэтц, А. Беларускі і беларусы на прымусовых работах у нямецкім райху пад час Другой сусветнай вайны: да пытання нацысцкай катэгорыі «остарбайтар» [Электронный ресурс] / А. Белановіч-Пэтц // Белорусский архив устной истории. – 2011–2020. – Режим доступа: <http://www.nashapamias.org/ostarbeiters/docs/Artykul%201%20Kategoryja%20Ostarbajtar.pdf>. – Дата доступа: 21.12.2019.

2. Винница, Г. Р. Холокост на оккупированной территории Восточной Беларуси в 1941–1944 гг. / Г. Р. Винница. – Минск: Ковчег, 2011. – 362 с.

3. Депортации евреев Европы в лагеря уничтожения: [Фотография] [Электронный ресурс] // Мемориальный комплекс истории Холокоста Яд Вашем. – Режим доступа: <https://www.yadvashem.org/ru/holocaust/about/final-solution/deportation.html>. – Дата доступа: 02.02.2020.

4. Детство войны 1941–1945 гг.: живые свидетельства Беларуси / Сост. Л. А. Александренко, К. И. Козак, Т. А. Кузьмичева. – Минск: Логвинов, 2011. – 220 с.

5. Карта депортации из Западной Европы в ноябре 1941 г. [Иллюстрация] // Vernichtungsort Malyi Trostenez. Geschichte und Erinnerung. Лагерь смерти Тростенец. История и память. Каталог белорусско-немецкой передвижной выставки. – Берлин, 2016. – С. 70.

6. Лагерь смерти Освенцим: живые свидетельства Беларуси / А. В. Борисова, К. И. Козак, Г. Л. Стучинская. – Минск: Літаратура і мастацтва, 2012. – 400 с.

7. Малолетние заложники войны: живые свидетельства Беларуси / Сост.: Л. И. Щеникова, Г. И. Змушко; под ред. К. И. Козака. – Минск: И. П. Логвинов, 2012. – 264 с.

8. Оккупационный режим в Беларуси [Фотография] [Электронный ресурс] // Архивы Беларуси. – 2006–2020. – Режим доступа: <https://archives.gov.by/index.php?id=462576>. – Дата доступа: 02.11.2019.

9. Памяць. Віцебск: Гіст.-дак. хроніка / Склад. А. І. Мацяюн; рэдкал.: Г. П. Пашкоў (гал. рэд.) і інш. – Мінск: Беларуская энцыклапедыя, 2002. – Кн. 1. – 680 с.

10. Памяць. Камянецкі раён: Гісторыка-дак. хронікі гарадоў і раёнаў Беларусі / Рэд. кал.: А. Л. Петрашкевіч і інш. – Мн.: Ураджай, 1997. – 526 с.

11. Повседневная жизнь в гетто [Фотография] [Электронный ресурс] // Мемориальный комплекс истории Холокоста Яд Вашем. – Режим доступа: <https://www.yadvashem.org/ru/holocaust/about/ghettos/daily-life.html>. – Дата доступа: 03.02.2020.

12. Польские евреи [Электронный ресурс] // Электронная еврейская энциклопедия. – Режим доступа: <https://eleven.co.il/diaspora/regions-and-countries/13274/#08>. – 2018. – Дата доступа: 03.01.2020.

13. Преступления немецко-фашистских оккупантов в Белоруссии, 1941–1944 / Сост. З. И. Белуга и др. – Мн.: Беларусь, 1965. – 464 с.

14. Ребенок рядом с убитой матерью. «Озаричи» [Фотография] [Электронный ресурс] // Хатынь. Государственный мемориальный комплекс. – 2005. – Режим доступа: <http://www.khatyn.by/ru/genocide/ccs/ozarichi>. – Дата доступа: 18.12.2019.

15. Решающий 1938 год [Электронный ресурс] // Мемориальный комплекс истории Хо-

- локоста Яд Вашем. – Режим доступа: <https://www.yadvashem.org/ru/holocaust/about/nazi-germany-1933-39/1938.html>. – Дата доступа: 02.02.2020.
16. Семаков, В., Риппергер, В. Мечта о первобытном лесе / В. Семаков, В. Риппергер; пер. с нем. Л. Г. Коваль. – Брест: Альтернатива, 2009. – 367 с.
 17. Смиловицкий, Л. Л. Катастрофа евреев в Белоруссии, 1941–1944 гг. / Л. Л. Смиловицкий. – Тель-Авив, 2000. – 436 с.
 18. «Совершенно секретно! Только для командования». Стратегия фашистской Германии в войне против СССР. Документы и материалы / Сост. В. И. Дашичев. – М.: Наука, 1967. – 752 с.
 19. Хеккер, К. Немецкие евреи в Минском гетто / К. Хеккер; отв. ред. К. И. Козак; пер. с нем. Г. А. Скакун. – Минск, 2007. – 154 с.
 20. Цапков, В. Воспоминания Романа Левина, мальчика из Брестского гетто [Электронный ресурс] / В. Цапков // Виртуальный Брест. – 2001–2020. Режим доступа: <https://virtualbrest.by/news50559.php>. – Дата доступа: 02.01.2020.
 21. Чемодан депортированного из Праги Рихарда Хирша [Фотография] [Электронный ресурс] // Белорусский Государственный музей истории Великой Отечественной войны, Минск.
 22. Шендерович, И. Грабеж еврейского имущества / И. Шендерович // История могилевского еврейства. Документы и люди; под ред. А. Литина. – Могилев, 2009. – Т. 2. Ч. 2. – С. 261–265.
 23. Judenfrei! Свободно от евреев: История минского гетто в документах / Автор-сост. Р.А. Черноглазова. – Мн.: Асобны Дах, 1999. – 432 с.
 24. Kindertransport [Photocopy] [Electronic resource] // Holocaust. Memorial Day. – Mode of access: <http://www.eastrenfrewshire.gov.uk/holocaust.htm>. – Date of access: 03.01.2020.
 25. Stolpersteine [Electronic resource] // Stolpersteine. – Mode of access: <http://www.stolpersteine.eu>. – Date of access: 03.01.2020.

Брошюра 10. «Без права знать и думать»

1. Винница, Г. Р. Холокост на оккупированной территории Восточной Беларуси в 1941–1944 годах / Г. Р. Винница. – Минск : Ковчег, 2011. – 362 с.
2. Градов, С. Герой – подпольщик [Электронный ресурс] / С. Градов // Оргкомитет Белорусской коммунистической партии трудящихся. – Режим доступа: <https://bkpt.by/geroj-rodpolshhik/>. – 2020. – Дата доступа: 12.02.2020
3. Гребень, Е. А. Регулирование актов гражданского состояния в Беларуси в период нацистской оккупации / Е. А. Гребень // Вестник Полесского государственного университета: научно-практический журнал. – 2013. – № 1. – С. 3–8.
4. Дзядюля, А. Как партизанская и подпольная печать попадала к читателям [Электронный ресурс] / А. Дзядюля // Звезда. – Режим доступа: <http://zviazda.by/ru/news/20181210/1544443336-kak-partizanskaya-i-podpolnaya-pechat-popadala-k-chitateliam>. – Дата доступа: 12.02.2020.
5. Ермаловіч, В. І. Акупацыйны лістковы друк на Беларусі як гістарычная крыніца (1941–1944) / В. І. Ермаловіч // Весці Акадэміі навук Беларусі. Серыя гуманітарных навук. – Мінск, Беларуская навука. – №3. – С. 62-70.
6. Курак, Г. Как маленькая «Заря» разжигала партизанское движение на Брестчине [Электронный ресурс] / Г. Курак // Звезда. – Режим доступа: <http://zviazda.by/ru/news/20190225/1551103427-kak-malenkaya-zarya-razzhigala-partizanskoe-dvizhenie-na-brestchine>. – Дата доступа: 12.02.2020.
7. Нацистская пропаганда и цензура [Электронный ресурс] // Энциклопедия Холокоста. – Режим доступа: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/article/nazi-propaganda-and-censorship>. – Дата доступа: 03.01.2020.
8. Памяць: Гіст.-дакум. хроніка Мінска. У 4 кн. Кніга 4-я. / Рэдкал. Л. М. Драбовіч і інш. – Менск: БЕЛТА, 2005. – 912 с.
9. Преступления немецко-фашистских оккупантов в Белоруссии 1941–1944. / Сост. З. И. Белуга и др. – Мн.: Беларусь, 1965. – 464 с.
10. Смиловицкий, Л. Л. Катастрофа евреев в Белоруссии, 1941–1944 гг. / Л. Л. Смиловицкий. – Тель-Авив, 2000. – 436 с.
11. Структура белорусской коллаборации [Электронный ресурс] // Архивы Беларуси. – Режим доступа: <https://archives.gov.by/index.php?id=717212>. – Дата доступа: 11.01.2020.
12. Уткин, А. И. Русские во Второй мировой войне / А. И. Уткин. – М.: Алгоритм, 2007. – 1024 с.

13. Целяшук, В. Беларускія паэты і пісьменнікі ў падпольным і партызанскім друку [Электронны ресурс] / В. Целяшук // Звязда. – Режим доступа: <http://zviazda.by/ru/node/149523>. – Дата доступа: 12.02.2020.
14. Judenfrei! Свободно от евреев: История минского гетто в документах / Автор-сост. Р. А. Черноглазова. – Мн. : Асобны Дах, 1999. – 432 с.

Брошюра 11. «Люди как вещи»

1. Аудиоинтервью Ольги Р. 1924 г.р. 04.03.2009 г. Минск. Ч. 1 [Электронный ресурс] // Белорусский архив устной истории. 2(2) –87–306, 00:09:00–7–00:10:02-2. – Режим доступа: <http://nasharamiac.org/archive/watchcontent.html?id=710&parentId=87>. – Дата доступа: 08.01.2020.
2. Беларусь под немецкой оккупацией [Карта] / В. Тёмушев // ARCHE. – 2010. – № 7–8 [Вкладыш].
3. Вход в оборонную деревню Малый Тростенец [Фотография] // Vernichtungsort Malyj Trostenez. Geschichte und Erinnerung. Лагерь смерти Тростенец. История и память. Каталог белорусско-немецкой передвижной выставки. – Берлин, 2016. – С. 88.
4. Вывоз еврейского имущества после уничтожения могилевского гетто. Из Архива службы безопасности бывшей ГДР (Штази) [Фотография] / История могилевского еврейства. Документы и люди; под ред. А. Литина. – Могилев, 2009. – Т. 2. Ч. 2. – С. 261.
5. Еврейские рабочие из гетто на принудительных работах. Минск, 1941 г. [Фотография] // Катастрофа (Шоа) на территории СССР в границах 1939 года. Фотогалерея. Яд Вашем. – 2020. – Режим доступа: <https://www.yadvashem.org/ru/holocaust/ussr/eastern-areas.html>. – Дата доступа: 08.01.2020.
6. Казлова, С. Л. Аграрная палітыка нацыстаў у Заходняй Беларусі: Планаванне. Забеспячэнне. Ажыццяўленне (1941–1944 гг.) / С. Л. Казлова; навук. рэд. А. М. Літвін. – Мінск: А. М. Янушкевіч, 2019. – 376 с.: іл.
7. Казлова, С. Л. Нямецкая палітыка рабавання заходнебеларускай вёскі ў чэрвені–жніўні 1941 г.: апарат, планы і ажыццяўленне / С. Л. Казлова // Беларусь у выпрабаваннях Вялікай Айчыннай вайны: масавыя забойствы нацыстаў. Мат-лы міжнарод. навукова-практычнай канферэнцыі ад 2.07.2004 г. – Мн., 2006. – С. 95–100.
8. Козак, К.И. Беларусь: страна трагедии и победы, территория смерти и памяти / К. И. Козак // Война и память войны 1941–1945 гг.: живые свидетельства Беларуси. – Мн., 2015. – С. 129–155.
9. К'яры, Б. Штодзённасць за лініяй фронту: Акупацыя, калабарацыя і супраціў у Беларусі (1941–1944) / Б. К'яры. – Мн., 2005. – 390 с.
10. Малолетние заложники войны: живые свидетельства Беларуси / Сост. Л. И. Щенникова, Г. И. Змушко; под ред. К. И. Козака. – Мн.: И. П. Логвинов, 2012. – 264 с.
11. Мозэль, В. Дэпартацыя яўрэяў з Гамбурга ў Мінск / В. Мозэль // ARCHE. – 2008. – № 5. – С. 295–342.
12. Науменко Александр Игнатьевич // Война и память войны 1941–1945 гг.: живые свидетельства Беларуси; сост. А. И. Науменко, К. И. Козак. – Мн.: Лимариус, 2015. – С. 87–101.
13. Оперный театр [Фотография] / Минск. Альбом Курта Вафнера // Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны.
14. Переселение еврейских семей в Могилевское гетто. Август 1941 г. [Фотография] / Из фондов Федерального архива Германии № 101/138/1091/7 / История могилевского еврейства. Документы и люди; под ред. А. Литина. – Могилев, 2009. – Т. 2. Ч. 2. – С. 150.
15. Погрузка багажа [Фотография] // Vernichtungsort Malyj Trostenez. Geschichte und Erinnerung. Лагерь смерти Тростенец. История и память. Каталог белорусско-немецкой передвижной выставки. – Берлин, 2016. – С. 128.
16. Предметы, конфискованные у жертв Освенцима [Фотографии] // Личный архив Д. Косяковой. – Освенцим, 2016.
17. Предметы, найденные во время строительства мемориала в Благовщине [Фотографии] // Личный архив А. Долговского. – Минск, 2017.
18. Пропагандистские плакаты нацистов, обращенные к крестьянам Беларуси // ARCHE. – 2008. – № 5. – С. 234, 250.
19. Шендерович, И. Грабеж еврейского имущества / И. Шендерович // История могилев-

ского еврейства. Документы и люди; под ред. А. Литина. – Могилев, 2009. – Т. 2. Ч. 2. – С. 261–265.

20. Шкуран, А., Рожков А. Дети Беларуси в войне 1941–1945 гг.: преступления вермахта: акция «Сено», 1944 год / А. Шкуран, А. Рожков. – Мн.: Книгизбор, 2019. – 336 с.

21. Judenfrei! Свободно от евреев: История минского гетто в документах / Автор-сост. Р.А. Черноглазова. – Мн.: Асобны Дах, 1999. – 432 с.

Брошюра 12. «Бегущие от беды»

1. Беженцы в районе Пскова. Июль 1941 г. [Фотокопия] [Электронный ресурс] / Первые дни Великой Отечественной войны / Дети перестройки. – Режим доступа: <https://ccsr.temadnya.com/921808740593699459/pervye-dni-velikoj-otechestvennoj-vojny-foto>. – Дата доступа: 15.12.2019.

2. Беженцы. Жители белорусских деревень уходят от оккупантов. Беларусь. Июнь 1941 г. [Фотокопия] [Электронный ресурс] / Положение населения и ситуация в народном хозяйстве Беларуси // Архивы Беларуси. – 2006–2020. – Режим доступа: <http://archives.gov.by/home/tematicheskie-razrabotki-arhivnyh-dokumentov-i-bazy-dannyh/istoricheskie-sobytiya/velikaya-otechestvennaya-vojna-belarus/arhivnye-dokumenty-i-materialy-o-vojne/nachalo-vojny/polozhenie-naseleniya-i-situacziya-v-narodnom-hozyajstve-belarusi/bezhency-zhiteli-belorusskih-dereven>. – Дата доступа: 04.04.2020.

3. Беженцы: Кто они? / Научно-популярное издание УВКБ ООН. – Минск, 2012. – 15 с.

4. Бомбардировка Барановичей, 15.09.1939 г. [Электронный ресурс] / Десять малоизвестных фактов о воссоединении Беларуси в 1939 г. – Режим доступа: https://nn.by/img/w387d4/photos/z_2014_09/zbelarus2.jpg. – Дата доступа: 15.12.2019.

5. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А. А. Коваленя [и др.]; под. ред. А. А. Ковалени, Н. С. Сташкевича. – Минск: Изд. центр БГУ, 2009. – 231 с.

6. Веянис, М., Мицкевич, В. Якуб Колас. Из хроник жизни Поэта. [Электронный ресурс] / М. Веяник, В. Мицкевич. // Выдавецкі дом «Звязда». – Режим доступа: <http://zviazda.by/be/news/20180910/1536585334-yakub-kolas-iz-hronik-zhizni-poeta>. – Дата доступа: 15.02.2020.

7. Война и память войны 1941–1945 гг.: живые свидетельства Беларуси / сост. А. И. Науменко, К. И. Козак. – Минск, 2015. – 204 с.

8. За першымі саветамі. Польшка-беларускае памежжа 1939–1941 гг. у вусных успамінах жыхароў Беларусі / Уклад. В. Иванова; пад рэд. А. Смаленчука. – Мінск: Зміцер Колас, 2019. – 376 с.

9. Ивановская Мария Романовна [Фотокопия] [Электронный ресурс] // Интернет-проект «Герои страны». – 2000–2020. – Режим доступа: http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=29668. – Дата доступа: 10.02.2020.

10. Календа (Богданкевич) Ядвига Владимировна [Фотокопия] [Электронный ресурс] // Белорусский архив устной истории. 40(1) – 605 –1929. – 2011–2020. – Режим доступа: <http://www.nashapamias.org/archive/archivetree.html>. – Дата доступа: 10.02.2020.

11. Картотека на эвакуированных лиц [Фотокопия] [Электронный ресурс] // ЦРИ РКК. – 2018. – Режим доступа: <http://crirkk.ru/about/arkhivy/kartoteka-na-evakuirovannykh-lits>. – Дата доступа: 15.02.2020.

12. Конвенция о статусе беженцев [Электронный ресурс] // Интернет-портал Организации Объединенных Наций – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/refugees.shtml. – Дата доступа: 01.12.2019.

13. Мемориальный комплекс истории Холокоста Яд Вашем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yadvashem.org>. – Дата доступа: 01.12.2019.

14. Міцкевіч, В. Д. З сямейнага архіва (Якуб Колас) [Электронный ресурс] / В. Д. Міцкевіч // Народныя паэты і пісьменнікі Беларусі. Філагалічны факультэт БДУ. – Режим доступа: <https://narbel.bsu.by/z-syamejnaga-arkhiva-yakub-kolas>. – Дата доступа: 14.03.2020.

15. Скрыбина, Л. С. Эвакуация населения из г. Гомеля в тыловые районы СССР летом 1941 года / Л. С. Скрыбина // Страницы военной истории Гомельщины: материалы науч.-практ. конф.; ред. кол.: А.А. Коваленя и др. – Гомель, 2008. – С. 199–204.

16. Смиловицкий, Л. Л. Эвакуация и бегство из Турова. Лето 1941 г. / Л. Л. Смиловицкий // Уроки Холокоста: история и современность: сборник научных работ; сост. Я. Басин. – Минск: Ковчег, 2010. – В.3. – С. 82.

17. Трафімчык, А. В. 1939 год і Беларусь: Забытая вайна / А. В. Трафімчык. – Мінск: Януш-кевіч, 2014. – 226 с.

Брошюра 13. «Украденное детство»

1. Алексиевич, С. А. Последние свидетели: соло для детского голоса / С. А. Алексиевич. – М.: Время, 2013. – 304 с.
2. Беспризорные дети в прифронтовой зоне. 1942 г. [Фотокопия] // АРСНЕ. – 2010. – № 7–8. – С. 338.
3. Величко Анна [Фотография] / М. И. Жукова / Война причиняет мне боль. – Мн.: И. П. Логвинов, 2010. – С. 183.
4. Видеоинтервью Рейзман Фриды Вульфовны [Электронный ресурс] // Белорусский архив устной истории. 58(1)–1205–5860. – 2011–2020. – Режим доступа: <http://www.nashapamiac.org/archive/archivetree.html>. – Дата доступа: 15.02.2020.
5. Дети-сироты. Мозырь, 1944 г. [Фотокопия] // АРСНЕ. – 2010. – № 7–8. – С. 402.
6. Дети у проволоки [Фотография] / Минск. Альбом Курта Вафнера / Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны.
7. Задержанный немцами подросток-партизан. 1943 г. // АРСНЕ. 2010. – № 7–8. – С. 383.
8. Зубрицкий, А. П. Дети Минского гетто [Фотокопия рисунка] / А. П. Зубрицкий / Архив Исторической мастерской им. Л. Левина.
9. Иди и смотри. Фильм Элема Климова. 1985 г. [Плакат] [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B4%D0%B8_%D0%B8_%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B8. – Дата доступа: 15.02.2020.
10. Козак, К.И. Германская оккупация Беларуси: Убийство и принудительное содержание детей, борьба за жизнь и память / К. И. Козак // Война причиняет мне боль; авт. М. И. Жукова. – Мн.: И. П. Логвинов, 2010. – С. 9–60.
11. Куманьева (Красногир) Нина Александровна // Война и украденные годы: живые свидетельства остарбайтеров Беларуси; сост. Е.И. Люлькина, под ред. К.И.Козака. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: И. П. Логвинов, 2010. – С. 95–104.
12. К’яры, Б. Штодзённасць за лініяй фронту: Акупацыя, калабарацыя і супраціў у Беларусі (1941–1944) / Б. К’яры. – Мн., 2005. – 390 с.
13. Малолетние заложники войны: живые свидетельства Беларуси / сост.: Л. И. Щеникова, Г. И. Змушко; под ред. К. И. Козака. – Минск: И. П. Логвинов, 2012. – 264 с.
14. Мария Жукова. 1953 г. [Фотография] // Война причиняет мне боль; авт. М. И. Жукова. – Мн.: И. П. Логвинов, 2010. – С. 184.
15. Мария Макаровна Рычанкова из деревни Виричев со своими тремя детьми по пути в поселок Озаричи, 19.03.1944 г. [Фотография] / Фото С. Альперина // Архив Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны.
16. Монумент «Протест» в память об убитых воспитанниках Домачевского детского дома [Фотография] [Электронный ресурс] // Сайт г.п. Домачево. – Режим доступа: <http://www.domachevo.com/historu-rasstrel-detey1942.htm>. – Дата доступа: 16.02.2020.
17. Мосина (Алекчеева) Мария Михайловна // Война и украденные годы: живые свидетельства остарбайтеров Беларуси; сост. Е.И. Люлькина, под ред. К.И. Козака. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: Логвинов, 2010. – С. 115–117.
18. Операция «Звёздочка». 1967 г. [Электронный ресурс] // Учр. культуры «Витебский областной музей Героя Советского Союза Миная Филипповича Шмырева». – Режим доступа: <http://shmyrev.museum.by/node/43584>. – Дата доступа: 15.02.2020.
19. Орлов Василий [Фотография] [Электронный ресурс] // Сайт мемориального комплекса истории Холокоста Яд Вашем. – Режим доступа: <https://www.yadvashem.org/ru/righteous/stories/orlov.html>. – Дата доступа: 15.02.2020.
20. Принудительный труд. Немцы, подневольные работники и война // Каталог выставки. – Веймар-Москва: August Borg, 2011. – 264 с.
21. Спарнинг Вера [Фотография] [Электронный ресурс] // Сайт мемориального комплекса истории Холокоста Яд Вашем. – Режим доступа: <https://www.yadvashem.org/ru/righteous/stories/orlov.html>. – Дата доступа: 15.02.2020.
22. Цехановская, Ю. А. Поурочный план и сценарная разработка уроков элективного курса по теме «Холокост» для учащихся 10–11 классов / Ю. А. Цехановская // Холокост: взгляд учителя:

- методическое пособие – сборник работ педагогов России, Беларуси и Украины. Вып. 2.; сост.: И. А. Альтман, Т. Б. Манькина, Т. Б. Пасман. – М.: Центр и Фонд «Холокост»: МИК, 2012. – С. 59–228.
23. Чёрный Виктор [Электронный ресурс] / Коллекция: Праведники народов мира // Архив свидетелей Исторической Мастерской. – Режим доступа: <http://zeitzeugenarchiv.gwminsk.com/ru/archiv/gerechte/chyornyy-viktor>. – Дата доступа: 15.02.2020.
24. Шкуран, А., Рожков, А. Дети Беларуси в войне 1941–1945 гг.: преступления вермахта: акция «Сено», 1944 г. / А. Шкуран, А. Рожков. – Мн.: Книгазбор, 2019. – 336 с.
25. Янек Шляйфштайн с другими освобожденными в Бухенвальде детьми. После 11.04.1945 г. [Фотография] // Бухенвальд. Дискриминация и насилие. 1937–1945. Каталог выставки. – Геттинген: Вальштайн, 2018. – С. 149.
26. Vitt, B. Sozialisation und Traumatisierung von Kindern und Jugendlichen im Konzentrationslager / B. Vitt // «Dann kam, die deutsche Macht». Weißrussische Kinderhäftlinge in deutschen Konzentrationslagern 1941–1945. Eine Dokumentation herausgegeben von der Projektgruppe Belarus. Köln, 1999. – S. 167–179.

Брошюра 14. «Каждый человек имеет право»

1. Досье: К 50-летию открытия мемориального комплекса «Хатынь» [Электронный ресурс] // Белта. Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/dose-k-50-letiju-otkrytija-memorialnogo-kompleksa-hatyn-353909-2019/>. – 1999-2020. – Дата доступа: 08.02.2020
2. Интернет-портал Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org>. – Дата доступа: 10.02.2020.
3. Карпман, С. Жизнь, свободная от игр / С. Карпман; пер. с англ. Д. Касьянова. – СПб: Метанойя, 2016. – 342 с., ил.
4. Нимёллер Мартин [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Нимёллер,_Мартин/. – Дата доступа: 14.02.2020.
5. Поколения прав человека [Электронный ресурс] // Международное право. – 2015–2020. – Режим доступа: <http://interlaws.ru/pokoleniya-prav-cheloveka>. – Дата доступа: 10.02.2020.
6. Фотография «каменной преткновения» в Дюссельдорфе // Личный архив Д. Косяковой. – Дюссельдорф, 2018.
7. Фотография памятного камня. Мемориал «Благовщина» // Личный архив Д. Косяковой. – Минск, 2019.
8. Фотографии президентов Беларуси, ФРГ и Австрии во время открытия мемориала «Благовщина» // Фотограф Н. Капитонова. – Минск, 2018.
9. Хемингуэй, Э. По ком звонит колокол / Э. Хемингуэй. – М.: АСТ, 2020. – 640 с.
10. Stolpersteine [Electronic resource] // Stolpersteine. – Mode of access: <http://www.stolpersteine.eu>. – Date of access: 03.01.2020.

Несмотря на все приложенные усилия, в отдельных случаях нам не удалось установить обладателей прав на использованный иллюстративный материал и обратиться к ним за разрешением на использование. В случае обнаружения таких иллюстраций просим правообладателей обращаться к издателям.

Участники проекта

Авторы-составители материалов:

Ирина Бернат – учитель истории и обществоведения ГУО «Гимназия № 36 г. Минска», квалификационная категория – учитель-методист.

Татьяна Гайдук – учитель истории в ГУО «Ордена Трудового Красного Знамени гимназия № 50 г. Минска», первая квалификационная категория; экскурсовод.

Людмила Гуринович – учитель истории и обществоведения ГУО «Беловежская средняя школа» Каменецкого р-на Брестской обл., высшая квалификационная категория.

Ирина Кашталян, Ph.D. – историк, руководитель проекта «Историческая мастерская им. Леонида Левина» Минского международного образовательного центра им. Йоханнеса Рау, специалист по образовательным программам, участник проекта «Белорусский архив устной истории».

Дарья Косякова – преподаватель исторического факультета Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, учитель истории и обществоведения «Гимназии №34 г. Минска», первая квалификационная категория.

Авторы дополнительных материалов:

Сергей Новиков, канд. ист. наук – историк, доцент, заведующий кафедрой истории, мировой культуры и туризма Минского государственного лингвистического университета.

Валентина Ракецкая – ассистент проекта «Историческая мастерская им. Леонида Левина» Минского международного образовательного центра им. Йоханнеса Рау.

Эксперты-консультанты

Александр Долговский, Ph.D. – историк, заместитель руководителя проекта «Историческая мастерская им. Леонида Левина» Минского международного образовательного центра им. Йоханнеса Рау, референт, руководитель проекта «Электронный архив свидетелей Минской исторической мастерской».

Кузьма Козак, канд. ист. наук – историк, референт проекта «Историческая мастерская им. Леонида Левина» Минского международного образовательного центра им. Йоханнеса Рау, доцент исторического факультета Белорусского государственного университета.

Дизайнеры: Елизавета Дубинчина, Андрей Леневиц.

Корректор: Елена Дженкинз.

Перевод на немецкий язык: Виктория Близнец, Валентина Ракецкая.

Корректор (немецкая версия издания): Андреа Хутерер.

Техническая и организационная поддержка издания: Андрей Мостыка, Татьяна Мостыка, Павел Ситник.

Выражаем благодарность за помощь Татьяне Кедрик, Тамаре Курдадзе, Галине Левиной, Анне Шаренде.

Организации-партнеры проекта



Белорусский архив устной истории (проект МОО «Историка») – крупнейшее хранилище электронных документов по устной истории Беларуси XX в. К этим данным организован доступ всем, кто захочет использовать устные воспоминания свидетелей в исследовательских, образовательных и просветительских целях. БАВГ с 2011 г. собирает воспоминания жителей Беларуси. Среди

тем, которые наиболее часто встречаются в воспоминаниях респондентов: межвоенный период, события сентября 1939 г., репрессии, оккупация, Вторая мировая война, коллективизация, Чернобыльская катастрофа и т.д. Все материалы размещены on-line на портале архива www.nasharatiac.org, полный доступ возможен после электронной регистрации пользователя на портале.

Помимо непосредственного сбора интервью и их обработки в рамках проекта архива проводятся конкурсы для молодежи, мастер-классы, тренинги, семинары для популяризации метода устной истории и привлечения внимания широких кругов общественности к живой истории.



Гістарычная майстэрня

Историческая мастерская им. Леонида Левина (www.gwminsk.com) является белорусско-немецким проектом, учредителями которого в 2002 г. выступили Дортмундский международный образовательный центр, Минский международный образовательный центр им. Йоханнеса Рау и Союз белорусских еврейских общественных объединений и общин. Она располагается на территории бывшего Минского гетто в историческом здании и представляет возможности для обучения непосредственно в знаменитом историческом месте. Главными задачами Исторической мастерской являются развитие и реализация программ исторического образования и поддержка новых тенденций в исследовании военной истории и оккупации Беларуси в белорусской и немецкой историографии.

Историческая мастерская занимается исследованием ранее неизвестных тем по истории Второй мировой войны, особенно мало изученных в Германии и Беларуси событий в Минском гетто и лагере смерти Тростенец, публикует результаты собственных исследований и личные воспоминания свидетелей, выпускает научные сборники, собирает архивные материалы и организует семинары, конференции и научные клубы. В исследовательских программах затрагиваются актуальные проблемы, которые расширяют знания учителей, музейных и социальных работников по вопросам Холокоста и культуры памяти войны, происходит открытый диалог между молодежью, педагогами, историками, представителями различных общественных объединений бывших узников гетто и концентрационных лагерей, а также принудительных рабочих из Беларуси, Германии, Украины, Польши и России.

Историческая мастерская занимается исследованием ранее неизвестных тем по истории Второй мировой войны, особенно мало изученных в Германии и Беларуси событий в Минском гетто и лагере смерти Тростенец, публикует результаты собственных исследований и личные воспоминания свидетелей, выпускает научные сборники, собирает архивные материалы и организует семинары, конференции и научные клубы. В исследовательских программах затрагиваются актуальные проблемы, которые расширяют знания учителей, музейных и социальных работников по вопросам Холокоста и культуры памяти войны, происходит открытый диалог между молодежью, педагогами, историками, представителями различных общественных объединений бывших узников гетто и концентрационных лагерей, а также принудительных рабочих из Беларуси, Германии, Украины, Польши и России.



www.nachbarschaftstreff-dom.de

Нахбаршафт (Бавария, Бавария) – Социально-культурный центр «ДОМ» (www.nachbarschaftstreff-dom.de) основан в 2011 г. в городе Ландсхут (Нижняя Бавария) участниками некоммерческого общественного объединения «ДОМ – немецко-русский центр встреч, образования и культуры»: педагогами, музыкантами, художниками и другими представителями творческой интеллигенции, выходцами из стран бывшего СССР.

Основными направлениями работы центра являются социальная адаптация и интеграционная поддержка мигрантов из разных стран, а также культурно-образовательные, просветительские, культурно-исторические проекты. В рамках интеграционной поддержки проводятся курсы немецкого языка для взрослых и детей, консультации, организуются молодежные международные обмены и обмены опытом для педагогов разных стран, выставки и дискуссии. Культурно-исторические проекты часто связаны с культурой памяти и понимания исторических событий и процессов в Европе.

Команда центра работает в тесном сотрудничестве с администрациями города и округа Ландсхут, а также со многими общественными и государственными организациями в области образования, культуры и межкультурной коммуникации, принимает участие в многочисленных проектных конкурсах в Германии и за рубежом.



Издание стало возможным благодаря поддержке Фонда EVZ.



Internationale Bildungs- und
Begegnungsstätte „Johannes Rau“
Minsk

Все права на распространение и дальнейшее использование материалов издания принадлежат Минскому международному образовательному центру им. Йоханнеса Рау.

Список брошюр пособия:

1. "Ненужные едоки"
2. Номера вместо имён
3. Без суда и следствия
4. Целыми народами
5. Узники совести
6. Оставленные умирать
7. Насилие как часть жизни
8. Труд освобождает?
9. Вынужденные переселенцы
10. Без права знать и думать
11. Люди как вещи
12. Бегущие от беды
13. Украденное детство
14. Каждый человек имеет право

Список биографических карточек:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. Андрейчик Евгений | 27. Левин Леонид |
| 2. Барух Марион | 28. Лёви Клара |
| 3. Баумфельд Герта | 29. Майер-Лейбниц
Магдалена |
| 4. Бельский Тувье | 30. Машерова Дарья |
| 5. Блувал Евгения | 31. Мельникова Людмила |
| 6. Валаханович Николай | 32. Микулич Алексей |
| 7. Вовк Вера | 33. Моисеенко Андрей |
| 8. Герасименко Людмила | 34. Неманцевич Антон |
| 9. Глайхенгауз Генриетта | 35. Никодимова Зинаида |
| 10. Глебка Лариса | 36. Новак Клара |
| 11. Горячко Зинаида | 37. Печерский Александр |
| 12. Губарев Антон | 38. Попкович Татьяна |
| 13. Гук Людмила | 39. Попов Борис |
| 14. Демидов Александр | 40. Рубежин Владимир |
| 15. Дрозд Николай | 41. Руфайзен Освальд |
| 16. Дуктовская Татьяна | 42. Туснолобова-Марченко
Зинаида |
| 17. Кецко Антон | 43. Ушакова Леонила |
| 18. Кильчицкий Борис | 44. Чижевская Мария |
| 19. Кляйн Карел | 45. Чугаевич Галина |
| 20. Ковальчук Георгий | 46. Шишло Валентина |
| 21. Колас Якуб | 47. Шкуран Аркадий |
| 22. Кореневская Лариса | 48. Шмырева Елизавета |
| 23. Корсо Федор | 49. Шолль Софи |
| 24. Крапина Майя | 50. Алексей С. |
| 25. Куссеров Вольфганг | |
| 26. Лаврович Регина | |